МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ

- Отдел образования
- Общеобразовательные организации
- Дошкольные образовательные организации
- ППМС центр

Субъекты управления

- Отдел образования, муниципальное бюджетное учреждение «Центр качества образования», муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Руководители образовательных организаций, руководители методических объединений
- Классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор, учитель-дкфектолог ассистент
- Директор ППМС центра, специалисты центра

Организационно-педагогические условия

Мониторинг результативности, многоуровневое проектирование, непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО, научно-методическое обеспечение, координация и взаимодействие с министерствами и ведомствами, социальными партнерами

Концептуально-целевой

- Реализация государственной политики в сфере образования (инклюзивного образования) на территории района; финансовое обеспечение реализации АООП; обеспечение раннего выявления, обследования на протяжении всего периода детства детей с ОВЗ; непрерывная подготовка педагогических работников
- Организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого-педагогическое и методическое сопровождение, бесшовность инклюзивного образования
- Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для развития, обучения, профориентации каждого ребенка

Принципы сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума

Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума

Ценностного отношения к детям, субъектности, развит позитив ных межличностны отно шений, приоритет социализации, сотрудничества с семьей

Функционально-содержательный

Функции целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая/ Организационная, информационная,планово-прогностическая/ Регулятивно-коррекционная, поддержки ребенка и семьи

Направления деятельности: диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги, стажировки, профпереподготовка)

Экспертиза опыта, выявление и тиражирование лучших инклюзивных практик (конкурс «Учитель года»: «Дефектолог года», «Логопед года»; Лучшая инклюзивная школа»)

Взаимодействие педагогов и специалисто психолого-педагогическое сопровождение

Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями, готовность семьи к сотрудничеству, консультирование, ПП сопровождение семьи, маршрутизация семьи

Организационный

Организационно-педагогические средства

Инновационный проект, мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик, ресурсный центр, инновационная площадка, методический аутсорсинг, стажировочная площадка, совет

Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия

Заседание малого педколлектива, индивидуальная кон-сультация, роди-тельское собрание дискуссия

Технологии: принятия управленческих решений, обеспечения инновационного процесса, анализа опыта, проблем и ресурсов/ Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив /Субъектно-ориентированные, дифференцированного обучения, информационные

Аналитико-результативный

Критерии и показатели

Результативные: достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей), готовность педагогов к ИО, состояние инклюзивной среды

Организационно-процессуальные: реализация идей и принципов ИО, нормативная, программная, кадровая, научно-методическая обеспеченность