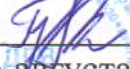


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделом образования
Администрации Матвеево-
Курганского района


Н.Н. Гринченко
«19» августа 2025г.



Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Матвеево-Курганского района

Для муниципальной системы образования модель инклюзивного образования является очень значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Муниципальная модель инклюзивного образования Матвеево-Курганского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Матвеево-Курганском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Матвеево-Курганского района (далее Модель) являются нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Ростовской области:

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.);
- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Основные исполнители Модели: отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района, образовательные организации Матвеево-Курганского района, муниципальное бюджетное учреждение Матвеево-Курганского района «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».

Участники реализации Модели: воспитанники дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся общеобразовательных учреждений, педагогические работники, родители (законные представители), специалисты МБУ МКР «ЦППМ и СП».

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования.

На территории Матвеево-Курганского района осуществляют образовательную деятельность 23 общеобразовательных организации, 24 дошкольных образовательных организации, 4 дошкольные группы, 3 учреждения дополнительного образования.

По состоянию на 2025 год в образовательных организациях Матвеево-Курганского района обучается 41 ребенок инвалид, 99 - имеют ограниченные возможности здоровья, из них 31 ребенок являются детьми-инвалидами.

В дошкольных образовательных организациях Матвеево-Курганского района обучаются 5 детей-инвалидов и 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 детей являются инвалидами.

В дошкольных образовательных организациях реализуются:

- 5 адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В общеобразовательных организациях Матвеево-Курганского района обучаются:

- 81 обучающийся с задержкой психического развития;
- 8 обучающихся с нарушением интеллекта;
- 2 обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- 1 обучающийся по программе для слабовидящих обучающихся;
- 36 детей-инвалидов по основной общеобразовательной программе.

В муниципалитете осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам 19 общеобразовательных организации и 3 дошкольные образовательные организации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях созданы различные формы обучения: инклюзивные классы и обучение детей на дому.

На уровне начального, основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ реализуется ФГОС НОО, ООО, СОО, а так же для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя-предметники образовательных учреждений района, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного, инклюзивного обучения детей в классах, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальные педагоги имеют курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Матвеево-Курганском районе открыт Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ МКР «ЦППМ и СП»), основными целями деятельности которого являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

В целях повышения компетентности родителей детей в вопросах воспитания и образования детей МБУ МКР «ЦППМ и СП» оказывает методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Матвеево-Курганского района созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк). Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На базе МБДОУ детский сад №10 «Семицветик» функционирует Служба ранней помощи. Основной целью деятельности Службы является организация своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи, оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения.

Каждая образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях незначительно улучшилось, но все же сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда.

В 22 общеобразовательных организациях установлен стационарный пандус, в 1 организации вход без порогов и ступеней. 20 дошкольных образовательных организаций оснащены стационарным пандусом, 4 организациям не требуются дополнительные условия обеспечения доступности входной группы для лиц с инвалидностью: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на коляске (количество учреждений).

1. Концептуально-целевой компонент модели

Цель деятельности муниципалитета по реализации Модели – обеспечение доступного и качественного образования детей с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования Матвеево-Курганского района.

Задачи:

1. Формировать инклюзивную культуру общества.
2. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования.
3. Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.

4. Создать условия для реализации вариативных программ для всех категорий детей с учетом их особых возможностей и потребностей, в том числе для социализации и трудовой занятости детей.

5. Обеспечить преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.

6. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями получения общего образования в общеобразовательных организациях: кадровыми, материально-техническими, финансовыми.

7. Создать систему методического сопровождения инклюзивного образования, направленную на повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, руководителей образовательных учреждений.

Ожидаемый результат: улучшение финансово-экономического и ресурсного обеспечения образовательных организаций, повышение качества психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзии.

2. Функционально-содержательный компонент Модели

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комплектование классов (групп) в образовательных организациях осуществлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета: не более 3 обучающихся с ОВЗ в классе.

В комбинированной группе МБДОУ «Детский сад №10 «Семицветик» 4 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (из них 3 ребенка-инвалида). При комплектовании комбинированной группы учитывается направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательных организация с нормативно развивающимися учащимися (воспитанниками) осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, по состоянию здоровья не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы

необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В контингенте образовательных учреждений нет детей-инвалидов, использующих кресло-коляски.

Для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организована коррекционная работа.

Укомплектованность штата школ педагогами психологами составляет 96%, социальными педагогами и учителями-логопедами – 100%.

3. Организационный компонент

Координатором инклюзивного образования в Матвеево-Курганском районе является отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района и муниципальное бюджетное учреждение Матвеево-Курганского района «Центр качества образования».

На территории Матвеево-Курганского района открыт Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении школьных программ. Здесь оказывают консультации психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог. Проводится комплексная диагностика и поддержка детей, а также просветительные мероприятия для родителей и учителей.

Структурным подразделением Центра является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Матвеево-Курганского района, которая проводит комплексное обследование детей с целью выявления их особенностей развития и даёт рекомендации по организации обучения и воспитания.

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счет организации районных методических объединений, а также Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В работе методических объединений принимают участие все педагоги образовательных организаций района, где представляют свой опыт работы с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где представляют опыт работы, но и местом повышения квалификации молодых специалистов, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Тиражирование опыта, прежде всего, происходит через такие мероприятия как: районное методическое объединение, муниципальном конкурсе «Учитель года», «Воспитатель года», опыт работы описывается и заявляется в СМИ, на сайтах образовательных организаций и сайте отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района.

В рамках исполнения Постановления Администрации Матвеево-Курганского района от 02.11.2018г. № 1694 «Об утверждении муниципальной программы Матвеево-Курганского района «Доступная среда», Постановления Администрации Матвеево-Курганского района от 25.01.2024 № 57 «О

внесении изменений в постановление Администрации Матвеево-Курганского района от 02.11.2018 № 1694» образовательные организации района реализуют планы работ по повышению условий доступности.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды вовлекаются в РДДМ «Движение первых», принимают участие в организации и проведении мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма, что способствует развитию компетентности саморегуляции (выдержка, развитие личностных качеств, развитие способностей, управление своим состоянием). Это акции, коллективные творческие дела, волонтерская работа, шефство и др.

Ребенок с ОВЗ привлекается к дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, мероприятия, конкурсы). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями вовлекаются в дополнительное образование, реализуемое в трех организациях дополнительного образования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Матвеево-Курганская Детско-юношеская спортивная школа, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников".

4. Аналитико-результативный компонент Модели

Аналитико-результативный компонент инклюзивной модели предполагает отслеживание успешности многоуровневого управления развитием инклюзивного образования.

Этот компонент выявляет изменения на уровне обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого используются критерии и показатели успешности управления развитием на всех уровнях региональной системы инклюзивного образования.

Результативные критерии:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательных программ;
- степень социализированности обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- удовлетворённость родителей (законных представителей).

Организационно-процессуальные достижения: реализация принципов и организационно-педагогических условий муниципальном уровне, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

Для оценки используются опросные методики, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, анализ динамики текущей успеваемости и другие.

Анализ проблемных зон при внедрении/функционировании инклюзивных практик в общеобразовательных организациях.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, вместе со своими сверстниками, учитывая их особые образовательные потребности.

Инклюзивный принцип позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий обучающихся, часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии.

Проблемы:

- Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров - коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Педагоги вынуждены проходить обучение за свой счет.

- Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Планируемые результаты

- 100 % образовательных организаций должны быть готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

- 100 % педагогических работников должны быть готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).;

- реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ, с методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты;

- планирование и организация мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, направленных на формирование

инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Целевые показатели:

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

-увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

-увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

-своевременное повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

-увеличение доли детей, охваченных ранней помощью;

-увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения, и освещение их в средствах массовой информации.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга.