

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

На основании письма ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО № 24-162/244 от 13.04.2022 согласно п. 4 «Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08, Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в своей деятельности по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (далее – ИОМ) рекомендовалось разрабатывать и задействовать механизмы, регулирующие тесное сотрудничество с федеральными и региональными организациями дополнительного профессионального образования, и муниципальными методическими службами, направленное на совместное решение государственных задач и обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Для организации сопровождения профессионального роста педагогов была необходима адресная работа по выстраиванию их индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Для составления ИОМ необходима диагностика педагогических дефицитов. Для этой цели использовалась «Автоматизированная (цифровая) технология объективной и комплексной мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в дистанционном режиме на основе удаленного доступа»

В Матвеево-Курганском районе данная диагностика была проведена в два этапа. Всего приняло участие в диагностике 47 педагогов, что составляет 10%. Каждому педагогу по окончании данного тестирования был выслан индивидуальный образовательный маршрут с выводами, с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными задачами, которые необходимо выполнить в течение текущего учебного года.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь компенсации дефицитов в профессии и реализации личностного, профессионального потенциала педагога.

ИОМ разрабатывался на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включающий в себя перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом диаграммы профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Директор МБУ МКР «ЦКО»

С.С. Бискупский

