**МБУ МКР «Центр качества образования»**

**Анализ работы за октябрь-декабрь 2020 года**

В октябре-декабре 2020 года МБУ МКР «Центр качества образования» сосредоточило свои усилия на реализацию мероприятий «дорожной карты», направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования. Деятельность осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами, регламентирующими деятельность отдела образования, планом работы отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района на 2020 год.

Основные направления деятельности: регламентировалась и координировалась работа ОУ по различным вопросам, а именно: организация обучения на дому, организация внутришкольного контроля, о профилактической работе с обучающимися, работа с несовершеннолетними, стоящими на учете, работа с детьми девиантного поведения, о безопасности ОУ в период каникул, во время учебного процесса, реализация национальных проектов образования и другие. Каждый из рассматриваемых вопросов готовился специалистами «ЦКО».

Было проведено 11 выездных проверок. Данными проверками были охвачены следующие ОУ: МБОУ Латоновская сош, МБОУ Екатериновская сош, МБОУ Новоандриановская сош, МБОУ Кульбаковская сош, МБОУ Марфинская сош, МБОУ Малокирсановская сош имени дважды Героя Советского Союза П.С. Кутахова, МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева, МБОУ Сад-Базовская сош, МБОУ Новониколаевская сош, МБОУ Большекирсановская сош им.Героя Советского Союза В.А.Хайло, МБУ ДО «СЮТ» по разным направлениям и темам.

Подготовлены справка и проведено совещание о выявленных нарушениях в ходе проверок для изучения и устранения аналогичных нарушений в образовательных организациях Матвеево-Курганского района.

Нарушения по структуре, содержанию и формату представления информации на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» выявлены во всех проверенных ОУ.

*Задачи на 2021 год:*

*- привести в соответствие с нормативно правовыми актами не только структуру сайта, но и наполняемость, содержание всех разделов сайтов.*

В ноябре 2020 года проводилась независимая оценка качества образования 23 общеобразовательных организаций Матвеево-Курганского района.

Проведенная независимая оценка качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций показала, что среди основных проблем деятельности образовательных организаций следует отметить следующие:

1. Оформление информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», не в соответствии с порядком размещения информации на официальном сайте поставщика образовательных услуг в сети «Интернет», утверждаемому уполномоченным федеральным органом исполнительной власти согласно части 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Недостаточность условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Несвоевременное обновление информации на сайтах образовательных организаций.

4.Отсутствие на официальном сайте образовательной организации информации о части дистанционных способов взаимодействия с получателями образовательных услуг.

*Задачей на 2021 год является создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, устранений всех выявленных недостатков.*

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» проведен мониторинг подключения к высокоскоростному интернету со скоростью не ниже 50 Мбит/с. Все данные внесены на сайт ГАУ «РИАЦРО».

**Общее образование**

В 2020 году сеть общеобразовательных учреждений осталась без изменений.

Продолжается планомерная методическая работа в ОУ. Сокращение ставок завучей по учебно-воспитательной работе в ОУ дало о себе знать. Уровень методической работы находится на недостаточно высоком уровне, в том числе и из-за большой нагрузки учителей, а так же в связи с возрастным параметром - учителя нашего района, по прежнему, на низком уровне владеют методикой построения и ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. За указанный период проведено одно зональное совещание с директорами школ, в которых проведены выездные проверки, и одно общее совещание руководителей ОУ, организовано взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, но доля учителей, которые проводят традиционные уроки, остается высокой.

*В 2021 году следует продолжить работу по пропаганде опыта работы учителей по совершенствованию уроков в соответствии с требованиями ФГОС.*

А*дминистрации школ необходимо увеличить количество посещенных уроков, организовать взаимопосещение уроков педагогами, практиковать открытые уроки учителей высшей и первой категории. «Центру качества образования» запланировать в 2021 году проведение конкурса «Лучший в профессии» в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить цикл открытых методических совещаний по данной теме, вести работу по распространению опыта работы учителей по совершенствованию уроков в соответствии с требованиями ФГОС.*

*Кроме этого, «ЦКО» следует запланировать в 2021 году оказание адресной поддержки и методической помощи отдельным, особенно молодым, учителям и административным командам школ.*

Очень важной задачей в реализации федерального образовательного стандарта была и остается организация проектной деятельности учащихся. Число конкурсов в этом направлении и количество привлеченных к нему участников растет с каждым годом. Но по итогам последних четырех лет большое количество участников дают практически одни и те же школы: МБОУ Матвеево-Курганская сош №1, МБОУ Матвеево-Курганская сош №2, МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им. Героя Советского Союза А.М. Ерошина, МБОУ Комбайновская оош им. воина-афганца А. Демяника, МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко, стала развиваться проектная деятельность в МБОУ Анастасиевская сош. Это позволяет сделать вывод, что только в этих образовательных учреждениях на уроках и во внеурочной деятельности используется проект как форма работы с учащимися.

В рамках организации непрерывного образования педагогических кадров около 80 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за истекший период 2020 года.

*Наибольшая потребность в курсовой переподготовке была у учителей русского языка и литературы, руководителей и заместителей руководителей.*

В 2020 году в рамках обучения педагогических работников по дополнительным программам профессионального образования образовательные учреждения сотрудничали с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Таганрогский институт имени А.П. Чехова. Наблюдается расширение списка учреждений дополнительного педагогического образования, привлекаемых к курсовой переподготовке педагогов.

Большая часть педагогических работников обучается на базе района без выезда, дистанционно.

Во всех образовательных организациях района есть перспективный план повышения квалификации педагогических работников, рассчитанный на учебный год.

В октябре-декабре было подано 64 заявлений педагогических работников с целью установления высшей и первой квалификационной категории.

Вместе с тем в образовательных учреждения района в работе по организации аттестации педагогических работников имеются недостатки:

1. В образовательных учреждениях района недостаточно организовано методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

*Задачи на 2021 год:*

*Специалистам образовательных учреждений, ответственным за организацию аттестации обеспечить методическую, практическую и психологическую помощь аттестуемым педагогическим работникам с целью установления квалификационных категорий.*

1. *Образовательным учреждениям в полной мере использовать интернет- ресурсы по организации аттестации.*
2. *Специалистам ОУ, ответственным за организацию аттестации педагогических работников усилить контроль за проведением аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Все необходимые документы привести в соответствие с Порядком проведения аттестации педагогических работников.*
3. *Оказать методическую помощь педагогическим работникам, прошедшим аттестацию на соответствие занимаемой должности, для аттестации их с целью установления квалификационных категорий.*
4. *МБУ МКР «ЦКО»:*

*- оказать методическую помощь педагогическим работникам, аттестующим с целью установления квалификационных категорий.*

*5. Усилить контроль за организацией аттестации педагогических работников в образовательных учреждениях через проводимые комплексные, тематические проверки.*

С целью изучения качества образования в ОУ Матвеево-Курганского района были проведены мониторинги качества знаний в 4(5) и 8-9 классах в конце 1 четверти. По итогам 2 четверти будет проведен детальный сравнительный анализ результатов данных мониторингов, определены дальнейшие направления работы со школами.

Ежегодно отделом образования ставится задача по своевременному выявлению учащихся, пропускающих занятия, путем проведения ежедневного мониторинга посещаемости и при осуществлении подворового обхода.

На основании ст. 66, 67 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 года начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Каждое образовательное учреждение должно организовать работу по получению всеми детьми от 6,5 до 18 лет среднего общего образования. С целью выявления необучающихся детей во всех ОУ нашего района специалистами «ЦКО» ведется ежедневный учет посещаемости учащимися ОУ, ежемесячный мониторинг выбытия и прибытия учащихся в ОУ. Однако не все образовательные учреждения вовремя предоставляют информацию по обучающимся, пропускающим образовательные учреждения по неуважительным причинам.

**Работа с одарёнными детьми**

### «Талантливые дети — это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах», — подчеркнул В.В.Путин в своем послании законодательному собранию в 2019 году.

В нашем районе с целью поддержки одаренных обучающихся Матвеево-Курганского района, а так же развития и повышения интереса к научной работе, для повышения качества подготовки к всероссийской и региональной олимпиаде школьников и увеличения призовых мест на региональном этапе в 2020 году были проведены:

- консультационные мероприятия с ответственными общеобразовательных учреждений по работе с одаренными детьми;

- олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам (школьный и муниципальный этапы);

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году из учащихся 5 – 11 классов участвовало 3593 человека.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году участие принимали 281 ученик, выявлено 8 победителей и призеров.

Анализируя подготовку и проведение школьного и муниципального этапов всероссийских и региональных олимпиад школьников были выявлены следующие недостатки:

- низкий уровень проведения и подготовки школьного этапа олимпиад;

- не на должном уровне был проведен школьный этап олимпиады (не даны объявления о начале школьного этапа, не вовремя подводились итоги школьного этапа, не велась подготовительная работа учащихся к школьному этапу олимпиад),

- низкая результативность работ учащихся;

- отсутствие систематическая работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам, не выполняется индивидуальный образовательный маршрут победителей и призеров школьного и муниципального этапов;

- не на должном уровне ведется подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапам (по итогам школьного этапа - не сформированы списки мотивированных учащихся с закреплением преподавателей по каждому предмету по подготовке к олимпиадам, на разработаны индивидуальные образовательные маршруты),

- снизилось количество школ, которые принимают участие в дистанционных олимпиадах;

- учителя не проходят курсы повышения квалификации по работе с

одаренными детьми.

В 2020 году особое внимание было уделено проведению конкурсов. Анализируя участие школ в конкурсах, нужно отметить, что в ОУ района не проводятся школьные этапы муниципальных конкурсов, не ведётся отбор лучших работ для представления на муниципальный этап, учащиеся не награждаются грамотами школьного этапа. Такой вывод следует из количества и качества представляемых на муниципальный этап работ. Это говорит о том, что в ОУ не отработана система работы с одарёнными учащимися, а значит невозможно привести в систему эту работу на районном уровне.

Необходимо отметить проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальное составление и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов работы с одаренными школьниками;

- отсутствие систематической подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам;

- не достаточно организованная работа научных обществ учащихся в общеобразовательных учреждениях;

- отсутствие учителей наставников для одаренных учащихся.

*Задачи на 2021 год:*

*- повышать качество подготовки ко всем олимпиадам через дистанционное и очное обучение, взаимодействие: школа-ВУЗ, внеурочную и внеклассную деятельность;*

*- создать систему психологической поддержки одаренных школьников;*

*- привлечение большего количества школ района для участия в региональных конкурсах*.

Одно из важных направлений деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями является обеспечение кадровых условий; введение ставок логопедов, психологов, дефектологов, прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами, которые работают с данной категорией детей. Однако не все образовательные организации обеспечивают выполнение данных условий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи на 2021 год:*

*- обеспечить кадровые условия - введение ставок дефектологов, психологов и логопедов;*

*- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ всех педагогов, которые работают с обучающимися с ОВЗ;*

*- выявлять при проведении подворовых обходов, детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической консультации и направлять их на РПМПК;*

*- провести мониторинг детей с ОВЗ, которые придут в 1 класс в 2021-2022 учебном году.*

**Воспитательная работа**

В течение 2020 года совершенствовалась работу заместителей директоров по воспитательной работе, проводились с**овещания для заместителей директоров по воспитательной работе. На них рассматривались** методические **вопросы** повышения качества воспитательного процесса в образовательных организациях, организации профилактической работы в школе, подготовке образовательных организаций к каникулам, массовым мероприятиям и другие вопросы.

Выездные проверки в школах показали, что в своей работе школы не используют те формы и методы, которые рекомендует Министерство Просвещения. В школах отсутствует действенный и системный контроль за работой классных руководителей (зам.директора не посещают классные мероприятия, а потому отсутствует анализ, проведённых школьных мероприятий, открытых классных часов с последующим их обсуждением и детальным разбором на ШМО. Отсутствуют объективные справки по организации работы классных руководителей, по итогам проверки их планов. Проверки планов классных руководителей формальны. Отсутствуют конкретные замечания конкретным классным руководителям. В плане внутришкольного контроля не запланированы актуальные тематические проверки). Отсутствие контроля приводит к формальной работе педагогов. Так и не учитывается степень участия учеников в классных, общешкольных мероприятиях, отсутствуют портфолио детей на всех ступенях обучения, т.е. классные руководители не отслеживают и не знают об успехах детей, где и чем они заняты во внеурочное время. Классные руководители не планируют индивидуальную работу с одаренными детьми, детьми, состоящими на профучете и требующими повышенного педагогического внимания. Большинство классных руководителей подходит к составлению плана формально, ограничиваясь участием класса в общешкольных делах, не основываясь на разделе школьной программы.

Одна из первоочередных задач, над решением которой в течение учебного года должны работать заместители директоров по воспитательной работе и классные руководители - это система отслеживания результативности воспитательного процесса. На данный момент в школах отсутствует системная работа в данном направлении.

В школах не изучается удовлетворенность родителей и обучающихся работой классных руководителей, не разъясняются различные позиции работы школы на современном этапе, поэтому продолжают поступать жалобы в управление образованием, администрацию и другие инстанции. Классные руководители и администрация не проводит должной работы с родителями, чтобы предотвратить данные обращения.

В связи со всем этим необходимо отметить проблемы:

- школьная документация по воспитательной работе ведется не в соответствии с методическими рекомендациями;

- планирование воспитательной работы школы схематично и формально;

- взаимодействие классных руководителей, социального педагога, психолога между собой не отрегулированы и не согласованы;

- не уделяется должное внимание организации занятости детей и подростков во внеурочное время в секциях, кружках, учреждениях допобразования.

*Задачи на 2021 год:*

*- спланировать и проводить выездные семинары - совещания заместителей директоров по воспитательной работе в образовательных организациях;*

*- организовать выезды методистов МБУ МКР «ЦКО» на заседания школьных методобъединений классных руководителей.*

Продолжает развиваться и укрепляться в нашем районе патриотическое направление.

Каждое районное мероприятие направлено на воспитание гражданина и патриота России. В течение всего года все образовательные организации продолжали вести целенаправленную работу по формированию и воспитанию патриотизма у обучающихся, которая включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся, уважения к обществу и государству:

- тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Ростовской области, Матвеево-Курганского района, героическим событиям ВОВ и ее героям;

- уроки мужества;

- митинги и вахты памяти, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, началу Великой Отечественной войны;

- ежемесячные мероприятия патриотической направленности, муниципальные конкурсы: школьных музеев, военно-спортивные игры, смотры строя и песни юнармейских отрядов.

Эта патриотическая работа, которая системно проводится на уровне муниципалитета в прошедшем году, дала много результатов.

На сегодняшний день в каждой школе должен быть создан и действовать юнармейский отряд. Необходимо, чтобы количество юнармейцев прирастало в школах, а также была качественно спланирована их работа внутри школьных патриотических клубов.

Эта работа системно в школах не ведется. Это видно из списочного состава школьных отрядов, численность которых не прирастает.

Необходимо развивать юнармейское движение в школах. При этом должны быть действенные юнармейские отряды. В их ряды надо принимать лучших обучающихся в школах. Ребята должны хотеть стать юнармейцами. А многие этого хотят. Должны быть избраны командиры школьных отрядов и составлены планы мероприятий на текущий учебный год.

*Задачи на 2021 год:*

*-увеличить численный охват обучающихся, вовлеченных в деятельность ВВПОД «Юнармия»;*

*- организация системной повседневной работы отрядов юнармейцев в каждой школе;*

*- приобретение комплектов юнармейской формы.*

Особое внимание уделялось вопросу организации сотрудничества с семьей. При работе с семьей педагогические коллективы школ использовали разнообразные формы и методы: общешкольные и классные родительские собрания (в т.ч. в дистанционном формате), родительские лектории, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семейные праздники, досуговые мероприятия.

Стоит заметить, что не на должном уровне организована работа школ с родителями. Не направлена она на привлечение родителей к совместной деятельности. Большое значение имеет участие родителей в классных и школьных мероприятиях, в ходе которых укрепляются семейные традиции, родители находят с детьми новые точки соприкосновения, распространяется положительный опыт семейного воспитания.

Необходимо активнее привлекать родителей на семейные праздники, игровые и семейные конкурсы, выставки семейных фотографий, совместные спортивные соревнования.

*Задачи на 2021 год:*

*- разработать и проводить родительский всеобуч;*

*- добиться 100% -го посещения родительских собраний родителями.*

Социально-психологическое тестирование обучающихся в 2020 году проведено с соблюдением порядка и сроков, установленных министерством образования Ростовской области. В общеобразовательных организациях обучающиеся в возрасте от 13 до 18 лет включительно приняли участие в онлайн- тестировании. Впервые тестирование проводилось не анонимно, а конфиденциально, каждому обучающемуся был присвоен уникальный логин. Также были применены новые методики.

**Работа УО по популяризации профессии учителя**

С целью повышения статуса и значимости профессии учителя на территории Матвеево-Курганского района подготовлены документы на награждение педработников ведомственными наградами министерства Просвещения Российской Федерации (12 человек).

Не первый год мы отмечаем недостаточность притока молодых педагогов в образовательные организации. И не все из них продолжают работать в отрасли. В чем причина? Отсутствие сопровождения становления молодого педагога, желание догрузить его какими-то направлениями работы, которые западают в учреждении, и которыми никто не хочет заниматься? Или не должным образом организовано наставничество, нет методической и материальной поддержки? Или в педагогику приходят «случайные люди»? Нам следует планомерно подходить к решению кадровых вопросов, привлекать толковых обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения педагогической направленности.

Еще одна проблема – невысокий образовательный ценз молодых педагогов. Администрации школ необходимо проводить работу, чтобы остальные продолжали профессиональное обучение в высших учебных заведениях. Руководителям нужно начинать с себя. Не все руководители ОО соответствуют квалификационным требованиям.

Отделом образования Администрации Матвеево-Курганского района рекомендовано руководителям ОУ, имеющим вакансии, выезжать в педагогические вузы, заключать договоры о целевом обучении со студентами любых курсов обучения, предоставлять им наставническую помощь, обеспечить прохождение педагогической практики, закрепить за ними наставников уже на уровне обучения в вузе, чтобы привлечь к работе именно в свое учреждение.

С января 2020 года заработала программа «Земский учитель», согласно которой привлеченные в сельскую местность педагоги получат 1 млн. рублей при условии пятилетней отработки на селе. Надеемся, что в 2021 году в школы придут победители конкурсного отбора в рамках программы «Земский учитель».

*Задачи на 2021 год:*

*- продолжить работу по привлечению в образовательные учреждения молодых специалистов, отдавая предпочтение лицам с высшим профессиональным образованием;*

*- руководителям ОУ, имеющим вакансии по педагогическим должностям, заключить договоры о целевом обучении с нынешними студентами педагогических вузов – потенциальными педагогами, оказывать им наставническую, методическую помощь, предоставить возможность прохождения педагогической практики;*

*- активизировать наставническую работу с молодыми педагогами, оказывать им методическую и материальную поддержку, закрепив её в положениях об оплате труда ОУ.*

Директор МБУ МКР «Центр качества образования» \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Збарская