**ИНФОРМАЦИЯ**

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ**

**Печерской Людмилы Анатольевны**

учителя начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Ряженской средней общеобразовательной школы

**2013 год**

**Вступление**

Новое тысячелетие закладывается сегодня, оно в наших детях. Нам надо очень спешить обогатить себя всем богатством знаний, чтобы суметь воспитать наших детей творчески мыслящими, самостоятельными, ответственными. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Я, Печерская Людмила Анатольевна, 24 года работаю учителем начальных классов в средней общеобразовательной школе села Ряженое, где обучается 270 детей.

После окончания института я пришла работать в свою родную школу, где сама училась, и где много лет работал учителем физики мой отец. За это время я никогда не сомневалась в выборе своей профессии.

Имею высшую квалификационную категорию, являюсь победителем районного конкурса «Учитель года» и участником областного конкурса «Учитель года Дона - 2007», победителем конкурса лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» в 2008 году, победителем областного конкурса «За успехи в воспитании» в номинации «Лучший классный руководитель» в 2011 году.

С самого первого дня работы в школе я поняла, что главное уважение личности ребенка, создание условий для творческого развития каждого ребенка, открытость и доверие к детям, толерантность и доброта в сочетании с требовательностью, оптимизм. Чтобы после окончания школы у моих учеников остались хорошие, добрые впечатления о школе, о событиях, которые в ней происходили. Ведь детские впечатления оставляют отпечаток на смысл всей последующей взрослой жизни. Всё начинается с любви! Если дети смогут полюбить школу, доверять своему учителю, то любое дело им будет по плечу.

Наше село расположено на живописном берегу реки Миус. Оно всё утопает в зелени. В самом центре села – наша школа. Во время Великой Отечественной войны на территории села проходила линия Миус-фронта, где шли ожесточённые бои с фашистами. Вот на таких богатых историей и традициями местах и формировался мой педагогический опыт.

С первых дней работы в школе я сделала вывод, что мои ученики – дети особенные. Особенные и родители моих учеников. Почему? С утра до ночи трудятся они на приусадебном участке и поэтому мало уделяют внимания развитию внутреннего мира ребёнка. Детская душа не находит творческого выхода, потому, что главная задача, по мнению родителей, накормить, напоить, одеть и обуть ребёнка. А страдает кто? Дети. Они хотят внимания со стороны родителей, большего общения с ними. И я решила, что увлечь надо, прежде всего, родителей. А начала я с любви к родному краю, к его удивительной природе, к его замечательным традициям. Ведь в нашем селе есть чем гордиться. Вот где почва для развития личности, её творчества.

**1. Высокие результаты учебных достижений обучающихся**

**при их позитивной динамике за последние три года**

**1.1. Высокие для данной группы классов и школы результаты уровня и качества освоения обучающимися учебных программ, формирования ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.**

В чём заключается роль учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам? В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Думаю, что такое возможно только на основе педагогической поддержки каждого ученика, его индивидуальности.

Руководствуясь принципами деятельностного подхода в обучении младших школьников (принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип вариативности, принцип психологической комфортности), обучаю учащихся самостоятельно, критически мыслить, создаю условия для формирования у них  умения использовать полученные знания в новых условиях, при решении новых учебных задач. Самое главное – каждый ученик верит в свои возможности, на каждом уроке чувствует успех.

Уровень обученности и «качества знаний» учащихся по предметам за последние три года имеет позитивную динамику.

***Итоговые показатели степени обученности учащихся***

***по предметам за последние три года.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
| Русский  язык | Класс | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| Количество учащихся в классе | | 16 | | 17 | | 17 | |
| итоговый  показатель, отметка | «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «3» | 5 | ***31%*** | 5 | ***29%*** | 6 | ***35%*** |
| «4» | 5 | ***31%*** | 5 | ***29%*** | 2 | ***12%*** |
| «5» | 6 | ***38%*** | 7 | ***41%*** | 9 | ***53%*** |
| Литературное  чтение | итоговый  показатель, отметка | «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «3» | 5 | ***31%*** | 5 | ***29%*** | 4 | ***24%*** |
| «4» | 2 | ***13%*** | 3 | ***18%*** | 3 | ***18%*** |
| «5» | 9 | ***56%*** | 9 | ***53%*** | 10 | ***59%*** |
| Математика | итоговый  показатель, отметка | «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «3» | 5 | ***31%*** | 4 | ***24%*** | 6 | ***35%*** |
| «4» | 5 | ***31%*** | 6 | ***35%*** | 2 | ***12%*** |
| «5» | 6 | ***38%*** | 7 | ***41%*** | 9 | ***53%*** |
| Окружающий мир | итоговый  показатель, отметка | «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «3» | 4 | ***25%*** | 4 | ***24%*** | 4 | ***24%*** |
| «4» | 2 | ***13%*** | 4 | ***24%*** | 4 | ***24%*** |
| «5» | 10 | ***62%*** | 9 | ***53%*** | 9 | ***53%*** |

***Позитивная динамика степени обученности  учащихся.***

***Качество знаний учащихся по предметам за последние три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Класс | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | 62% | 70% | 65% |
| Литературное чтение | 88% | 82% | 82% |
| Математика | 69% | 76% | 65% |
| Окружающий мир | 88% | 76% | 76% |

***Позитивная динамика качества знаний  учащихся.***

Таким образом, представленные таблицы и диаграммы демонстрируют высокие показатели степени обученности обучающихся по всем предметам. Уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по всем предметам имеют положительную динамику.

         С целью определения  уровня усвоения учащимися предметных знаний и умений провожу разноуровневые контрольные работы, которые составляю  с учетом уровня  развития каждого ребенка. Таким образом, все мои ученики – успешные ученики. В классе увеличилось количество отличников, много хорошистов.

***Позитивная динамика успешности обучающихся***

***за последние три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень успешности обучения | | |
| **количество отличников** | **количество хорошистов** | **«качество знаний»** |
| 2009 – 2010 (2 класс) | 5 | 5 | 63% |
| 2010 – 2011 (3класс) | 6 | 6 | 71% |
| 2011 – 2012 (4класс) | 8 | 4 | 71% |

**1. 2. Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе независимых диагностических обследований различного уровня, в том числе ГИА, ЕГЭ, общественных смотров знаний и пр.**

Для учителя начальных классов очень важно создать такие условия для успешного развития учащихся, чтобы добиться оптимальных результатов обучения и воспитания. В первую очередь надо вести постоянный контроль за качеством образования, отслеживать уровень обученности и воспитанности учащихся. В этом мне помогает **мониторинг,** в систему которого входит своевременная **диагностика** учащихся на протяжении всего учебного года. В своей практической деятельности я использую диагностические карты Н.Н.Решетникова, на основании которых составляются годовые циклограммы, позволяющие проводить сравнительный анализ по годам относительно отдельных предметов.

Разработаны и ведутся **«Личные карты учащихся»**, в которых находит отражение % обученности и качества знаний на протяжении нескольких лет.

Систематическое фиксирование результатов на графике или в табли­цах способствуют коррекционной индивидуальной работе с учеником, которая всегда приносит положительные результаты. «Личные карты» помогают учащимся:

* Сознательно выбирать тот учебный материал, который необходим для решения учебно-практических задач.
* Позволяет обозначать и осознавать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете.
* Делать предположения о возможных дальнейших продвижениях.

**Содержание работы педмониторинга** класса провожу по направлениям:

1. Анализ содержания образования.

2. Диагностика качества образования (степень обученности класса, качество обученности, уровень обученности). Наиболее объективной из действующих методик измерения, на мой взгляд, является показатель **СОК** – степень обученности класса (формула В.П. Смирнова).

3. Социопсихологический мониторинг здоровья обучающихся.

4. Диагностика развития обучающихся.

6. Диагностика эффективности воспитательной системы.

*Диагностические методики, используемые при изучении эффективности воспитательного процесса:*

- тест Н.Е. Щурковой: «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности

- методики Б.П. Бишгаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.

- специальные таблицы педмониторинга: «***Оценка личностных результатов учащихся», «Оценка предметных результатов».***

***Оценка личностных результатов учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Проявляет чувство сопричастнос-ти с жизнью своего народа, Родины | Ценит семейные отношения, традиции своего народа. | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. | Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы. | Ориентируется в понимании  причин успешнос  ти/  неуспешности в учёбе. |
|  |  |  |  |  |  |

Педмониторинг мне очень помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании, тем самым способствует продвижению каждого ученика.

Оценка учебных достижений учащихся подразумевает не  только предметные результаты, т.к. новые образовательные стандарты ориентируют учителя на **метапредметные результаты.**

     Начиная со второго года обучения, провожу **диагностику уровня сформированности компонентов учебной деятельности** (Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224с.),  что позволяет в свете нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования говорить об уровне **сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

* организовать рабочее место;
* ставить цель;
* составлять план работы;
* прогнозировать результат своих достижений;
* контролировать результат работы путем сличения с образцом;
* корректировать способы выполнения действий;
* давать оценку деятельности и ее результата.

Результаты диагностики составляют часть портфолио учащихся, где каждый имеет возможность проследить свой личностный рост.

***Уровень сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся***

***4 класса  (2010-2011 уч. год).***

**Таким образом,** у 47% учащихся сформирован **устойчивый учебно-познавательный интерес**, а 53% учащихся проявляют творческое отношение к способу решения задач, стремятся получить дополнительные сведения по предмету. Говоря об уровнях сформированности **целеполагания**, следует отметить, что 23% учащиеся **принимают познавательные цели** (4 уровень); 30% переопределяют практическую задачу в познавательную, т.е. столкнувшись  с новой практической задачей, самостоятельно **формулируют познавательную цель** и строят действия в соответствии с ней (5 уровень); для 47% учащихся учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия, когда учащиеся **самостоятельно формулируют познавательные цели и выдвигают содержательные гипотезы** (6 уровень). **Исполнительский** компонент учебной деятельности сформирован на  4 уровне у 23% учащихся. Эти учащиеся достаточно полно анализируют условие задачи и четко соотносят их с известными способами решения, пытаются  с помощью учителя перестроить известный способ, осознают причину затруднений. 35% учащихся, решая новую задачу, **самостоятельно строят новый способ действия** (5 уровень);  42% - опираются на принцип повторения способов действия и **решают новую задачу мгновенно**. Проводя анализ сформированности **контрольно-оценочного** компонента учебной деятельности, можно сделать вывод, что большинство учащихся самостоятельно обнаруживают ошибки, контролируют соответствие выполняемых действий схеме, обосновывают свою возможность или невозможность решить новую учебную задачу.

На первой ступени обучения одной из важных задач является формирование у младших школьников **положительной мотивации** к обучению и получению необходимых знаний, умений и навыков. Для изучения мотивационной сферы учащихся я применила методику Н.И. Дереклеевой.

Исследования психологической службы нашей школы показывают, что на протяжении всего обучения в начальных классах внутри группы учебно-познавательных мотивов отмечаются наиболее существенные изменения, а именно увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности.

Совместно с психологом я провела **исследование** в своём классе. Учащиеся первого класса *(в конце учебного года)* отвечали на вопросы *(какой урок вам больше нравится, на каком уроке вы чувствуете себя уверенно, на каком уроке вам почему-то страшно)*, используя определённый цвет:

* жёлтый – положительный результат;
* чёрный – негативный результат;
* белый – промежуточный результат.

Полученные цветограммы дали ясную картину: видно, сколько учеников испытывают страх или волнение на каком-то уроке, а также какой ученик имеет наиболее низкую степень психологического комфорта.

Кроме того, мы видим, что степень психологического комфорта существенно влияет на качество обученности. Для себя я сделала вывод, что на уроках русского языка и окружающего мира дети чувствуют себя не очень спокойно. Поэтому попыталась изменить эти уроки, сделать их более интересными и увлекательными. В последующих классах положение начало меняться:

Уровень тревожности ребёнка в классе был исследован по специальной «шкале Кондаш» и методике Филлипса. Вопросы, заданные детям касались не только уроков, но и всей школьной темы. Результаты были вынесены в таблицу:

Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться только одной целью – проверкой усвоения знаний, выработки умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить пути совершенствования.

Из перспективных направлений развития современного образования наиболее значимым является **компетентностный подход.** Его внедрение предполагает внесение изменений в систему оценивания образовательных результатов учащихся.

В своей работе я использую следующие **инновационные формы контроля знаний:**

* Обучающий контроль включает интеллектуальные разминки, дифференцированные задания, эвристические задания.
* Тестирование с использованием печатного материала, компьютера.
* Рейтинговый контроль.
* Портфолио.
* Проектная работа.

Работа с тестами очень часто у нас на уроках. Я использую тесты трёх видов: *входной тест, промежуточный, итоговый.* Учащиеся работают индивидуально, в парах и группах.

В конце 4 класса мы проводили **презентацию выпускников** начальной школы. Цель – представить образовательному сообществу результаты образования на 1 ступени обучения. Эта презентация проходила с использованием **портфолио.**

Мы решили организовать работу как долгосрочный проект. Ребята отбирали творческие работы, контрольные работы, заполняли листы самооценки, самоконтроля, карты успеваемости по предметам, собирали грамоты, информацию о проектах, о дополнительном образовании, своей семье, писали свою автобиографию и резюме. При выборе формы общественной презентации я использовала материал Софроновой А.А. и предложила детям провести презентацию в форме **деловой игры.** Игра моделирует ситуацию рынка труда, при которой на существующие вакантные рабочие места для школьников претендует несколько человек. Нужно уметь представить свой опыт, достижения, убедить работодателя в том, что твоя кандидатура отвечает требованиям. Вакансии искали такие фирмы:

* фирма “Интеллектуал” - ключевое направление: интеллектуальная деятельность, связанная с разработкой новых идей;
* фирма “Для человека” – ключевое направление: социальная деятельность в сфере коммуникаций, педагогические, психологические, медицинские практики;
* фирма “Предприниматель”– ключевое направление: предпринимательская деятельность, производство и продвижение на рынке новых идей, продуктов, услуг, управление персоналом;
* фирма “Художник” – ключевое направление: создание творческих продуктов, художественных, музыкальных текстов и т. д., объединяет творчески мыслящих людей.
* фирма “Спортивная” - ключевое направление: развитие спорта и активного отдыха, тренерская деятельность, выступление на соревнованиях и т. п.

Ребята выбирали фирму в соответствии со своими способностями и возможностями. Набор проходил на основе оценки портфолио претендента по специальным критериям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Баллы** |
| Текст автобиографии | До 5 |
| Текст резюме | До 5 |
| Информация о себе (10 моих Я, моя семья) | До 5 |
| Заполненность предложенных таблиц самооценки | До10 |
| Учебная деятельность (контрольные работы, тесты, таблицы) | До 10 |
| Творческие работы в рамках проектов | До 5 за каждую  (максимум – 25) |
| Информация о дополнительном образовании | До10 |
| Наличие грамот | 1 – классная  2 – школьная  3 - городская |
| Аккуратность, грамотность оформления | До 5 |
| Защитная речь | 15 |
| Способность участвовать в диалоге | 15 |
| **Проходной балл:** | **70-100** |

Последний этап подготовительной работы к общественной презентации в форме деловой игры – составление защитной речи. Дети отбирали из портфолио нужный материал, наглядность и обосновывали свой выбор фирмы.

Я была удовлетворена совместной работой детей, родителей, коллег. Считаю такую форму проведения общественной презентации приемлемой. Общественная презентация дала возможность детям показать свои достоинства, представить себя и результаты своей работы. Родители стали участниками деловой игры и сотрудничали с учителями и детьми, увидели результаты совместной работы всех участников образовательного процесса.

В этом учебном году я работаю в первом классе и для них, в первую очередь, стараюсь создать атмосферу успеха, помогаю обрести уверенность в своих силах и способностях.

**1.3. Участие и наличие призеров в муниципальном**

**и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников:**

**- позитивная динамика и наличие призеров в муниципальном этапе;**

**- позитивная динамика и наличие призеров в региональном этапе**

      На протяжении четырех лет мои ученики являются участниками и призерами школьных олимпиад по русскому языку и математике, которые проходят в два этапа. В первом (отборочном) этапе принимают участие **100% учеников класса**. **Увеличивается  количество учащихся, принимающих участие во втором (основном) этапе школьных олимпиад**. Эти данные и результаты учащихся представлены в таблице. В данной таблице показано и **повышение  результативности участия** учеников **в предметных олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-меты | 2 класс  2009-2010  уч.год | | 3 класс  2010-2011  уч.год | | 4 класс  2011-2012  уч.год | | 1 класс  2012-2013  уч.год | |
| **Кол-во**  **учащ-ся**  **%** | **При-зовые места** | **Кол-во**  **учащ-ся**  **%** | **При-зовые места** | **Кол-во**  **учащ-ся**  **%** | **При-зовые места** | **Кол-во**  **учащ-ся**  **%** | **При-зовые места** |
| Рус-ский язык | **25%** | **І, ІІІ** | **35%** | **ІІ, ІІІ** | **57%** | **І** | **76%** | **І, ІІІ** |
| Мате-матика | **62%** | **І, ІІ** | **70%** | **І, ІІ** | **70%** | **І, ІІ, ІІІ** | **76%** | **ІІ** |
| Окруж. мир | **31%** | **І** | **35%** | **ІІ, ІІІ** | **70%** | **І, ІІ,ІІІ** | **76%** | **ІІІ** |

         Мои ученики имели возможность проявить свои способности на **муниципальном этапе** **всероссийской олимпиады школьников**. В этой олимпиаде могут принимать участие учащиеся, начиная с 4 класса. В нашем районе олимпиады проводились в 2012 году по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах. Моя ученица (Серикова Валерия) принимала участие в олимпиаде по математике и заняла **ІІ место**. Всероссийская олимпиада для учащихся начальной школы не проводится.

**1.5. Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских**

**заочных школах вузов и др. (согласно приказам Минобрнауки России,**

**утверждающих перечни олимпиад): - позитивная динамика участия;**

**- наличие призеров**

В олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Минобрнауки, учащиеся начальной школы не могут принимать участие. Поэтому, учащиеся нашего класса являются самыми активными участниками всероссийских заочных олимпиад и различных конкурсов, что всегда приносило детям радость от побед, способствовало раскрытию интеллектуальных способностей.

***Участие во всероссийских заочных олимпиадах и конкурсах:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Год | Участ-  ники | Призо-вое место | Фамилия, имя призёра |
| * Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | ***2009 г.*** | ***12 чел.*** | ***3 место в районе*** | Борисенко В. |
| * Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех | ***2010 г.*** | ***15 чел.*** | ***2 место в районе*** | Серикова В. |
| * Международный математический конкурс «Кенгуру» | ***2010 г.*** | ***15 чел.*** | ***1 место в районе*** | Борисенко В. |
| * Междунаодный математический конкурс «Кенгуру» | ***2011 г.*** | ***15 чел.*** | ***3 место в районе*** | Кислицкая А. |
| * Всероссийская дистанциионная олимпиада по математике | ***2011 г.*** | ***2 чел.*** | ***1 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку. Лексика и фразеология. | ***2011 г.*** | ***1 чел.*** | ***2 место*** | Борисенко В. |
| * Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению | ***2012 г.*** | ***5 чел.*** | ***2 место*** | Борисенко В. |
| * Всероссийская олимпиада по математике. Центр поддержки талантливой молодёжи | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***3 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийская олимпиада по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодёжи | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***2 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Центр поддержки талантливой молодёжи | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***3 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс» | ***2012 г.*** | ***4 чел.*** | ***Лауреат*** | Борисенко В. |
| * Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» | ***2012 г.*** | ***5 чел.*** | ***Лауреат*** | Борисенко В. |
| * Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***1 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Креативный тур. | ***2012 г.*** | ***3 чел.*** | ***Лауреат*** | Борисенко В. |
| * Всероссийский заочный тур «Познание и тврчество» Окружающий мир | ***2012 г.*** | ***1чел.*** | ***Лауреат***  ***ІV место*** | Головченко Е. |
| * Всероссийский заочный конкурс «Интеллектуально-творческий марафон» | ***2012 г.*** | ***5 чел.*** | ***Лауреат*** | Борисенко В. |
| * Лауреат Всероссийского конкурса «Лучший ученик 2011-2012» | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***Лауреат 2 степ.*** | Серикова В. |
| * ІІ Всероссийский конкурс-игра по математике с международным участием «Слон» | ***2012 г.*** | ***11 чел.*** | ***3 место***  ***Лауреат*** | Кривко В.  Галицкая А.  Букатич А.  Федоренко В. |
| * Всероссийский заочный конкурс-игра по математике «Инфознайка» | ***2012г.*** | ***10 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * XІ международная интернет-олимпиада «Эрудиты планеты» | ***2012 г.*** | ***Команда6 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * Международное логическое соревнование «Genius Logicus» | ***2012 г.*** | ***8 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * Всероссийский открытый летний марафон «Знание – сила» | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***Победи-тель*** | Серикова В. |
| * Конкурс Фонда «Достижение успеха» | ***2012 г.*** | ***12 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * Всероссийский заочный конкурс «Ителлект-экспресс» | ***2012 г.*** | ***5 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * І Всероссийский блиц-турнир «Путешествие по лингвинии» Фактор роста | ***2012 г.*** | ***1 чел.*** | ***2 место*** | Серикова В. |
| * Всероссийская дистационная игра по русскому языку «Ёж» с международным участием | ***2013 г.*** | ***10 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * Всероссийская дистанционная игра по ОБЖ «Муравей» | ***2013 г.*** | ***15 чел.*** | ***Участие*** |  |
| * Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране знаний» Фактор роста | ***2013 г.*** | ***10 чел*** | ***2 место***  ***2 место***  ***2 место***  ***2 место***  ***3 место***  ***3 место***  ***3 место***  ***3 место*** | Ткаченко Д.  Галицкая А.  Кияшко К.  Букатич А.  Журавлёва Т.  Дудник М.  Домащенко Д.  Кривко В. |
| * Всероссийская олимпиада «Развитие воображения: Загадки» * Всероссийская дистанционная игра по русскому языку «Ёж» | ***2013 г.***  ***2013 г.*** | ***2 чел.***  ***13 чел.*** | ***1 место***  ***1 место***  ***Лауреат*** | Кривко В.  Галицкая А.  Федоренко В. |

***Динамика участия детей во всероссийских и международных олимпиадах:***

**2012-2013 г.**

**37**

**2011-2012 г.**

**75**

**2010-2011 г.**

**32**

**2009-2010 г.**

**27**

**1.6. Свидетельства, подтверждающие общественное признание высоких учебных достижений обучающихся местным сообществом.**

**Стабильно высокие результаты** в обучении  получают **общественное признание** местным сообществом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это подтверждено грамотами, дипломами, благодарственными письмами:

* *Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации победителю**конкурса лучших учителей РФ (2008 г.)*
* *Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области «За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи» (2008 г.)*
* *Диплом X Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Разработки уроков» Лауреат І место (2012 г.)*
* *Почётная грамота Матвеево-Курганского районного отдела образования «За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса» (2010 г.)*
* *Почётная грамота ЦДОД «За хорошую работу, активное участие и творческие успехи в обучении детей» (2011 г.)*
* *Почётная грамота отдела образования М-Курганского района победителю районного конкурса «Лучшая методическая разработка урока»(2011 г.)*
* *Диплом МУО «Информационно-методический центр» М-Курганского района за ІІ место в муниципальном конкурсе «Портфолио как форма оценки профессиональных достижений педагога» (2011 г.)*
* *Грамоты и благодарности за подготовку и проведение конкурсов и олимпиад по предметам, за подготовку победителей: Центр дополнительного образования «Снейл» и ФБГО ВПО «Сибирский государственный педагогический университет»; Чувашское отделение Академии информатизации образования совместно с Министерством образования Чувашской республики; Всероссийский интернет-портал «Минобр-орг»; ЦДМ «Фактор роста». (2011-2013 г.)*

**2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**по учебному предмету**

**2.1. Характеристика содержания и результатов реализации инновационной образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, имеющей экспертное заключение профильных кафедр, научно-методических и экспертных советов вузов, учреждений дополнительного профессионального образования.**

        «Неталантливых детей не бывает», - вот мое убеждение. Стараюсь находить путь к душе ребенка, увлечь его, раскрыть таланты своих учеников, привлекая ребят к внеурочной деятельности.Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребёнку достигать больших высот в своём развитии.К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. И здесь не обойтись без **внеурочной деятельности.**

У меня с детства была мечта – заниматься танцами. Но эта мечта не осуществилась. Я подумала, а что если осуществить эту мечту в детях? У меня получилось! 20 лет назад мы с ребятами организовали танцевальную группу. И назвали её просто – «Улыбка». Теперь свои улыбки, своё тепло и доброту мы дарим людям. У нас самые разнообразные танцы, и делаем мы это от души. Наша «Улыбка» - это как большой дом, где никого не назовут «трудным», где каждый может просто быть самим собой и где, как цветок, раскрывается любой ребёнок, раскрываются его способности. Почти 30 детей занимается в **«Танцевальном кружке»**, которым я руковожу. Из них 13 человек – это мой 1 класс. И здесь подключились родители. Мы вместе придумываем костюмы, покупаем ткань, шьём. Это настоящее мастерство родителей и детей, наше творчество. Ребята продолжают посещать кружок и после окончания начальной школы. Где мы только не выступали с концертами: в родной школе, в Доме культуры для односельчан, в районном Дворце на различных концертах. Ребят приглашали и в другие сёла района. С каким желанием занимаются ребята в танцевальном кружке!

Являясь классным руководителем и одновременно педагогом дополнительного образования (руководителем объединения «Танцевальный кружок»), у меня появилась возможность создать **комплексную программу воспитания учащихся начальной школы** под названием **«Дети солнца».** Дополнительное образование в школе тесно связано с внеурочной работой. А так как воспитанники моего кружка – это ребята из нашего классного коллектива, то данную программу вполне возможно применить в моей работе.

Программа носит **комплексный характер**, т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, образования основного и дополнительного. Кроме того, у программы есть единый связующий стержень – ***развитие творческого потенциала.*** Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности, охватывающей уроки и внеурочные занятия, работу педагога с классом, а также дополнительное образование.

**Участники программы:**

Данная программа направлена на развитие творческого потенциала, создания условий для успеха. Именно в начальных классах ученик познаёт, что такое добро и зло, милосердие и сострадание. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей. Как воспитать в ребёнке верность дружбе, умение жить среди ровесников, ценить дружбу? Дети всегда должны быть весёлыми, всем интересующимися, чтобы глаза их всегда горели и на уроках и после школы. Очень важно чтобы нашим детям нравилось учиться, жить жизнью класса и школы. Я взяла на вооружение главные принципы дополнительного образования: добровольность участия и **деятельностный принцип** проведения занятий. Ребята хотят участвовать во всех делах. Свои творческие достижения, способности и умения в дополнительном образовании они демонстрируют не только в своём объединении, но и во время общешкольных дел – на выставках, праздниках, соревнованиях. Такая работа поднимает статус дополнительного образования и сближает его с учебно-воспитательным процессом школы.

Мною также составлена **программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Край, в котором я живу».** В отношении любви к Родине в последние десятилетия стал ощущаться дефицит. Проблемой в наше время стал поиск и классификация методов, позволяющих воспитывать в подрастающем поколении историко-патриотические традиции на лучших духовно-нравственных примерах: веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. В связи с этим я выдвинула как главную для себя задачу  - решение этой проблемы. Источниками патриотического воспитания для школьников является естественная среда их жизнедеятельности. Это «Малая Родина»: семья, школа, родной дом, улица, отдельные страницы истории села Ряженого, Матвеево-Курганского района, Ростовской области.

**2.2. Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету**

Осуществляя воспитательный процесс, стремлюсь в полной мере использовать разные возможности: **потенциал спортивно-оздоровительного комплекса, дома культуры, Центра дополнительного образования, краеведческого музея.** Сельская школа – это не только учебное заведение, это центр детского досуга, культурный, спортивный, воспитательный центр. И нашим детям есть чем заняться.

В воспитательную систему класса я включила направление под названием **«Моё Отечество»**, где гражданское и патриотическое воспитание ведётся по нескольким направлениям: *творческое (танцевальный кружок, участие в творческих конкурсах), спортивное, трудовое, досуговое, информационное, образовательное.* Особое место отвожу краеведению. Здесь помогают различные экскурсии по родному краю, походы, посещение музея боевой Славы (школьного и районного). Важным звеном патриотического воспитания является школьный музей. В нем расположены портреты героев Советского Союза, земляков. Имеются материалы о многих интересных событиях в жизни школы и района, о замечательных людях. Главным его предназначением является знакомство с историей родного края. В музее организуются встречи с героями войны и труда, проводятся для них концерты. Многие ребята нашего класса работали над проектами: «История села», «Известные люди села Ряженого», «Ряженое во время Великой отечественной войны» и т.д.

В нашей школе уже несколько лет существует детская организация **«Патриот»**, которая помогает сплотить детский коллектив, воспитывает чувство ответственности, умение проявлять инициативу. Это орган ученического самоуправления. Организация имеет свой девиз, эмблему, Устав. Ребята, вступившие в ряды организации, носят галстук сине-красного цвета. Программа воспитания «Патриот» в нашей школе, в которой самое активное участие принимают и учащиеся начальной школы, решает задачи по формированию высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное место занимает патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность к его защите, а также помощь и забота о людях старшего поколения, ветеранах и учителях-пенсионерах. Танцевальный коллектив «Улыбка», как объединение дополнительного образования, активно участвует в этой программе (*мероприятия к Дню Победы, дню пожилого человека, юбилею села Ряженого и т.д.)*

Работа с одарёнными детьми ведётся с помощью воспитательных мероприятий **«Интеллектуальный марафон», «Мы ищем таланты»,**  которые помогают выявить наиболее способных учащихся в различных областях для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей.

В нашей школе проводятся выборы **Президента школы**, где каждый ученик отдаёт свой голос кандидату. В жизни наших ребят будет ещё много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они хорошо для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее России, её благополучие! Молодым, сильным, умным не приемлемо находиться на окраине активной политической жизни.

Традиционным стало проведение в школе **месячника оборонно-массовой работы.** В это время проходят конкурсы, спортивные соревнования, библиотечные уроки, смотр строя и песни. Благодаря такой системе работы происходит становление норм демократической культуры, формирование навыков игрового общения и деятельности, развитие гражданских и патриотических чувств растущего организма, чувств сопричастности с происходящим в окружающем мире.

Одно из самых важных задач в начальной школе – **культурно-нравственное воспитание** ребёнка. Как помочь ребёнку стремиться к красоте, облагородить душу, стать культурным человеком? Уверена, что, прежде всего, необходимо раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь её проявиться, развиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. А это возможно, если в коллективе существует хороший психологический климат, обстановка жизнерадостности, когда дети спешат в школу. В первом классе на уроке Знаний мы с ребятами «строили» Дом Дружбы. Участвовали все: закладывали фундамент (разгадали слово *дружба*), стены собирали из брёвен (разгадывали пословицы), заселяли жильцов (приклеивали свои фотографии). У нас получился замечательный домик! Мы придумали и **правила** для всех жильцов: *любить друг друга, прощать друг друга, заботиться о близких, быть добрым.* Строго запрещается: *плохо себя вести, ругаться, драться, обижать друг друга.*

Чтобы воспитать детей, надо их хорошо знать. Знание того, как ученик относится к поощрениям и наказаниям, к своим друзьям, обязанностям, какое место он занимает в детском коллективе, мне помогает **характеристика нравственной воспитанности ученика**. В характеристиках я отмечаю, что изменилось за год (в какую сторону).

В культурно-нравственном воспитании очень важно **взаимодействие учителя с семьей.** Меня всегда волновал вопрос о создании родительского коллектива, о совместном досуге родителей и детей. И я нашла выход – нетрадиционные формы работы. У нас много родителей увлечённых: мамы Захара и Никиты умеют шить *(помогают нам в пошиве костюмов),* папа и дедушка Валерии – хорошие плотники *(изготовили полки в класс, подставки для цветов)*, мама Кати помогает делать поделки на выставки. Ребёнок тянется к лучшему, видя трудолюбие родителей, их творчество, сам хочет расти, набираться опыта.

Мы с ребятами придумали карту-путешествие, которую сделали из листа бумаги. На ней отмечаем коллективные дела – путешествия по островам с удивительными названиями: «Литературный», «Почемучка», «Театральный», «Необитаемый». Как только мероприятие проведено, остров закрашивается в яркий цвет. В результате к концу года – красочная картина. Наша прожитая история. У ребят есть интерес, а здесь и творчество.

Главное знакомство, конечно же, с литературным творчеством. Потешки, прибаутки, загадки и заклички, колыбельные песни – всё это дети слышат с рождения от своей мамы. Мы собрали их в отдельный сборник – «Донской фольклор». И, конечно сказки! Мы их читаем, сравниваем, иллюстрируем, лепим сказочных героев. Во втором классе проводили **аукцион,** где выявили, кто больше интересней расскажет о сказочных героях. Не оставляем без внимания и **народные игры.** Был проведена работа над проектом **«Во что играли наши предки?»** Проекты были проведены и другие: «История села Ряженого», «Достопримечательности нашего села», «Таганрог – родина Чехова».

Большое значение отводим экскурсиям: в город Ростов-на-Дону (краеведческий музей), в Таганрог (Дом-музей Чехова, Лавка Чеховых, музей Градостроительства и быта, Краеведческий музей), по местам боевой Славы нашего района. Экскурсии совершаем вместе с родителями, ведь именно с ними мы должны научить детей понимать связь времён, преемственность поколений, ощущать свою сопричастность к историческим событиям.

При изучении природы Дона мы пользовались электронным сборником **«Красная книга Ростовской области»**, а также совершали экскурсии (в зоопарк города Ростова-на-Дону).

В тесном сотрудничестве с сельской и школьной библиотекой мы проводим мероприятия: выставки, беседы, праздники, вечера поэзии. В помещении сельской библиотеки ребята помогли оформить выставку «Казачья деревня» (предметы быта, одежду, фотографии). На занятиях танцевального кружка создаём народные танцы. («Казачий танец», «Моя Россия», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «А по камушкам речка бежит»).

Ребята из нашего класса участники всех школьных и многих районных мероприятий, праздников. Система продуманных мероприятий, всей воспитательной системы в коллективе способствуют выработке активной жизненной позиции и отсутствию правонару­шений школьников, изменению атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности, качественных пока­зателей знаний учащихся.

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная задача – сохранить в процессе обучения **здоровье детей.** Можно ли добиться хороших результатов в обучении, если у ребёнка кружится голова, если его организм ослаблен болезнями, если он не умеет бороться с ними?

Ежегодно в мае учащиеся сдают нормативы по некоторым видам упражнений: *бег 1000 метров; сгибание и разгибание рук; подтягивание; поднимание туловища; прыжок в длину с места; наклон вперёд из положения сидя; бег 30 м.*

Очень хорошие результаты в беге на 1000м и 30м, в поднимании туловища и наклоне вперёд. В первый класс ко мне поступили 3 человека с избыточным весом. Уже к 3 классу количество уменьшилось – теперь 1 человек.

Все результаты диагностики и другие данные записываю в **«Журнал здоровья»,** куда вносится следующая информация: *уровень физического развития, уровень физической подготовки, участие в спортивных секциях и танцевальном кружке, участие класса и отдельных ребят в спортивных соревнованиях.*

Получается диаграмма уровня здоровья учащихся, начиная с первого класса:

***Диаграмма уровня здоровья школьников***

.

**Участие детей в различных мероприятиях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Количество учащихся, проявивших творческую активность |
| * *Проект экологической направленности «Источник загрязнения берега реки Миус»* | ***17*** |
| * *Школьная выставка «Дары природы»* | ***16*** |
| * *Праздник, посвящённый Дню матери в ЦДОД* | ***15*** |
| * *Районная учительская конференция.* | ***16*** |
| * *Открытие Года Учителя* | ***17*** |
| * *Конкурс рисунков «Моя семья»* | ***10*** |
| * *Проект «Моё родное село»* | ***12*** |
| * *Вечер встречи выпускников школы* | ***14*** |
| * *Смотр строя и песни* | ***17*** |
| * *Мероприятие к Дню Победы* | ***16*** |
| * *Праздник последнего звонка в школе* | ***13*** |
| * *Праздник села Ряженое – 235 лет* | ***17*** |
| * *Юбилей ЦДОД – 55 лет* | ***17*** |

***Программа внеурочной деятельности (ФГОС):***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Название кружка |
| Спортивно-оздоровительное | * **«Здоровейка»** * **«Ритмика и танец»** |
| Художественно-эстетическое | * **«Школа мастеров»** * **«Весёлые нотки»** |
| Общеинтеллектуальное | * **«Шахматный кружок»** * **«Эрудит»** |
| Духовно-нравственное | * **«Край, в котом я живу»** |
| Социальное | * **«Семья, в которой я живу»** * **«Твори добро»** |

Вся организация внеурочной работы в классе не обходится без **взаимодействия с социумом**:

**Площадка по месту жительства.**

**Сельская и районная библиотеки**

**ГИБДД**

**Районный музей**

**боевой Славы**

**Ряженский сельский Дом культуры**

**Районная служба пожарной охраны**

**Ряженская врачебная амбулатория**

**МЧС**

**ЦДОД**

С помощью диагностического опроса, метода ранжирования, метода диагностической ситуации психологом, социальным педагогом с участием родителей был сделан вывод о степени нравственной воспитанности учащихся. Такое исследование проводили с 1 класса.

***Динамика уровня воспитанности начиная с первого класса:***

**За четыре года работы с учащимися мне, как классному руководителю удалось сформировать дружный детский коллектив.** В классе существует свой, особый климат, атмосфера доверия, искренности и симпатии во взаимоотношениях учителя с детьми, родителями, а также в отношении детей друг к другу.

**2.3. Характеристика и результативность взаимодействия учителя с учреждениями дополнительного образования детей**

Обучение в системе дополнительного образования, я считаю, имеет большое значение. Сельская школа – это не только учебное заведение, это центр детского досуга, культурный, спортивный, воспитательный центр. И нашим детям есть чем заняться.

Очень важно, что кружки посещают как «сильные», так и слабоуспевающие ученики. Здесь они проявляют смекалку, логическое мышление, музыкальные и артистические способности. Получается, что школа стала для них вторым домом.

Позитивная динамика охвата детей дополнительным образованием показана в таблице:

***Участие в дополнительном образовании:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество учащихся,  посещающих кружки | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **1класс** |
| *Танцевальный* | ***12 чел.***  *75%* | ***14 чел.***  *82%* | ***15 чел.***  *88%* | ***13 чел.***  *100%* |
| *Фортепиано* | ***1 чел.***  *6%* | ***1 чел.***  *5%* | ***2 чел.***  *12%* | ***2 чел.***  *12%* |
| *Вокал* | ***2 чел.***  *12%* | ***2 чел.***  *11%* | ***3 чел.***  *17%* | ***2 чел.***  *11%* |
| *Футбол* | ***1 чел.***  *6%* | ***2 чел.***  *11%* | ***2 чел.***  *11%* | ***-***  *0%* |
| *Рисование* | ***3 чел.***  *18%* | ***4 чел.***  *23%* | ***4 чел.***  *23%* | ***4 чел.***  *23%* |
| *Английский язык* | ***2 чел.***  *12%* | ***1 чел.***  *5%* | ***2 чел.***  *12%* | ***4 чел.***  *23%* |
| *Театральный кружок* | ***2 чел.***  *12%* | ***2 чел.***  *11%* | ***6 чел.***  *35%* | ***2 чел.***  *12%* |

В 4 классе в секцию футбола будут зачислены все желающие. Кроме того, в школе имеется секция волейбола, некоторые ребята уже решили записаться в эту секцию с 4 класса.

Занятия проводятся:

* танцами – 3 раза в неделю по 2 часа;
* футболом – 2 раза в неделю по 2 часа.

Все ребята с интересом занимаются в кружках.

**2.4. Личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе воскресных школ по предмету, летних школ, заочных школ вузов, формах довузовской подготовки, результативность этой работы (описание и документальное подтверждение)**

В школе ежегодно проводится оздоровительная смена в **летнем оздоровительном лагере** с дневным пребыванием **«Ручеёк»** *(для учащихся 1-6 классов).* Ребята нашего класса – активные участники всех проводимых мероприятий в лагере. Каждый год я совместно с педагогами школы работаю в лагере в роли вожатой. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Данная программа должна помочь в воспитании здорового образа жизни детей; уменьшению детского травматизма в летнее время, помочь в оздоровлении детей через физкультурно - спортивные мероприятия, пребывание детей на свежем воздухе, правильного питания и соблюдения режима дня. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствует развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

**2.5. Высокие достижения (первые и призовые места) обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях:**

**- муниципального и (или) регионального;**

**- федерального уровня**

Учащиеся нашего класса являются самыми активными участниками общественной жизни школы и села *(различные конкурсы декоративно-прикладного искусства, сочинений и т.д.)* Участие в конкурсах всегда приносили детям радость от побед.

***Победители и призёры в муниципальных конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя участника | Название конкурса | Год | Призовое место |
| * Головченко Е. | ***Конкурс рисунков «Лучший папа на свете»*** | ***2010 г.*** | ***1 место*** |
| * Головченко Е. * Борисенко В. * Серикова В. | ***Конкурс декоративно-прикладного искусства «Вечная память»*** | ***2010 г.*** | ***1 место***  ***2 место***  ***3 место*** |
| * Головченко Е. * Другоруб А. * Лозенко Я. * Борисенко В. * Головченко А. | ***Конкурс сочинений «Подвиг воинов в годы Великой отечественной войны»*** | ***2010 г.*** | ***2 место***  ***1 место***  ***Лауреаты*** |
| * Танцевальная группа «Улыбка» | ***Районный фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»*** | ***2010 г.*** | ***2 место*** |
| * Головченко Е. * Богомаз Д. | ***Районный конкурс детских рисунков «Придумай и нарисуй дорожный знак, который забыли взрослые»*** | ***2010 г.*** | ***1 место***  ***2 место*** |
| * Головченко Е. | ***Конкурс рисунков «Жизнь в глобализованном мире» Номинация «Красная книга»*** | ***2011 г.*** | ***1 место*** |
| * Серикова В. | ***Конкурс новогодних игрушек «Волшебное сияние новогоднего шара»*** | ***2010 г.*** | ***1 место*** |
| * Борисенко В. | ***Математический конкурс «Кенгуру»*** | ***2010 г.*** | ***1 место в районе*** |
| * Серикова В. * Борисенко В. | ***«Весенний букет» Конкурс декоративно-прикладного искусства*** | ***2011 г.*** | ***1 место***  ***3 место*** |
| * Головченко Е. | ***ІV районный конкурс литературных работ «Книга –предостережение «Нет – жертвам на дороге!»*** | ***2011 г.*** | ***2 место*** |
| * Другоруб А. * Головченко А. | ***Конкурс сочинений «Что для меня праздник Рождества»*** | ***2011 г.*** | ***Победитель***  ***Победитель*** |
| * Серикова В. | ***Творческий конкурс детских рисунков и фотографий «Мама милая моя»*** | ***2011 г.*** | ***Призёр*** |
| * Серикова В. | ***Конкурс сочинений «Семейные традиции»*** | ***2011 г.*** | ***Победитель*** |
| * Головченко Е. | ***«Книга-предостережение «НЕТ – жертвам нм дороге!»*** | ***2011 г.*** | ***2 место*** |
| * Серикова В. | ***Первый Региональный конкурс детского рисунка «Волшебный мир лошади»*** | ***2011 г.*** | ***Участник*** |
| * Танцевальная группа «Улыбка» | ***Конкурс по противопожарной безопасности «Таланты и поклонники»*** | ***2011 г.*** | ***1 место*** |
| * Серикова В. | ***Конкурс новогодних игрушек «Праздничный наряд для лесной королевы»*** | ***2011 г.*** | ***Победитель*** |
| * Борисенко В. | ***Конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок милой маме»*** | ***2011 г.*** | ***2 место*** |
| * Танцевальная группа «Улыбка» | ***Смотр-конкурс «Лучшее объединение года»*** | ***2011 г.*** | ***Победитель*** |
| * Серикова В. | ***Межрайонный открытый конкурс «Юные дарования -2012»*** | ***2012 г.*** | ***3 место*** |
| * Танцевальная группа «Улыбка» | ***Конкурс детского творчества «Минута славы»*** | ***2013 г.*** | ***Гран-при*** |
| * Букатич А. | ***Творческий конкурс фотографий «Домашние любимцы»*** | ***2012 ч.*** | ***Победитель*** |
| * Головченко Е. | ***VІІ районный фестиваль юных поэтов «Юные поэты Миусского края»*** | ***2012 г.*** | ***Победитель*** |
| * Серикова В | ***Конкурс «Зелёная планета глазами детей»*** | ***2012 г.*** | ***1 место*** |
| * Галицкая А. * Букатич А. * Дудник М. | ***Творческий конкурс эко-ёлок «Новый год на даче»*** | ***2012 г.*** | ***Победитель***  ***Победитель***  ***Участник*** |
| * Серикова В. | ***Конкурс детских фотографий «Зимнее настроение»*** | ***2012 г.*** | ***Призёр*** |
| * Скрикова В. | ***Конкурс сочинений «Вифлеемская звезда» в номинации «Что такое счастливая семья?»*** | ***2012 г.*** | ***Призёр*** |
| * Букатич А. | ***Творческий конкурс к Всемирному Дню кошек «Королева дачи»*** | ***2013 г.*** | ***Победитель*** |

***Победители и призёры в конкурсах федерального уровня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя участника | Название конкурса | Год | Призовое место |
| * Серикова В. | ***І Всероссийский дистанционный конкурс «Детский день»*** | ***2012 г.*** | ***Лауреат*** |
| * Серикова В. | ***ІІІ Международный дистанционный «День знаний»*** | ***2012 г.*** | ***Лауреат*** |
| * Борисенко В. | ***ІІ Всероссийский конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»*** | ***2012 г.*** | ***Участник*** |
| * Серикова В. | ***Проект для одарённых детей «Алые паруса»*** | ***2012 г.*** | ***Публикации*** |
| * Конькова А. | ***Всероссийский конкурс детского творчества «Где живут мечты»*** | ***2011 г.*** | ***3 место*** |

Я глубоко убеждена в том, что внеурочная работа учителя должна быть нацелена не только на достижение «штучных» высоких результатов, но и на массовое вовлечение детей в проектную, творческую и спортивную деятельность. Таким образом, каждый ученик имеет возможность почувствовать себя успешным человеком.

***Вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности (в%).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *2 класс*  *2009-2010 г.* | *3 класс*  *2010-2011 г.* | *4 класс*  *2011-2012 г.* | *1 класс*  *2012-2013 г.* |
| 1. | **Участие в интеллектуальных конкурсах на различных уровнях.** | **52%** | **64%** | **72%** | **100%** |
| 2. | **Участие в проектной деятельности.** | **-** | **50%** | **92%** | **31%** |
| 3. | **Участие в концертной деятельности.** | **64%** | **80%** | **100%** | **100%** |
| 4. | **Участие в спортивной деятельности.** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**2.6. Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах**

***Участие в международных конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя участника | Название конкурса | Год | Призовое место |
| * Серикова В. | ***Международный образовательный проект «Сказочная азбука»*** | ***2012 г.*** | ***Благодар-ность*** |
| * Серикова В. | ***ІV Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир. Мир русского слова»*** | ***2012 г.*** | ***Финалист*** |
| * Конькова А. | ***Международный конкурс рисунка, посвящённый «Всемирному Дню Земли»*** | ***2012 г.*** | ***Сертификат участника*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.7. Успешность и общественное признание внеурочной деятельности учителя в работе с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности**

Наверное, нет такого учителя, у которого в классе не бывает  детей, нуждающихся в поддержке. Главное для педагога быть внимательным, неравнодушным и своевременно выявлять в классе таких  детей  и такие семьи.

С первого класса я начинаю со знакомства: заполняю социальный паспорт класса, веду папки с анкетами родителей. Такие анкеты помогают мне выявить микроклимат, взаимоотношения в семье, участие родителей в жизни ребёнка, интересы детей. Для пополнения информации о ребенке и его семье я провожу рисуночные **тесты «Мир глазами ребенка», «Портрет семьи», использую методику «Дом, дерево, человек».**

Для получения информации от родителей использую следующие тесты:

Тест-игра **«Какой вы родитель?»**, **«Искусство воспитания»,** упражнение для родителей «**Сутки моего ребёнка».** Если быть внимательным к  детям, любить  детей, ответственно относиться к своей  работе  таких  детей  заметить несложно, да и в селе мы знакомы со всеми семьями.

В нашей школе работа с детьми, нуждающимися в поддержке, ведётся в тесном контакте с социальным педагогом, психологом, вожатой, педагогами дополнительного образования. И, что очень важно, мы взаимодействуем со всеми заинтересованными учреждениями и организациями: администрацией сельского поселения, врачебной амбулаторией, Центром дополнительного образования детей, Домом культуры и т.д.

У меня в классе обучалось 3 ученика, которым требовалось особое внимание: из малообеспеченных семей, находящиеся под опекой. Этим ребятам оказывается помощь и поддержка: они занимаются в кружках, принимают участие во многих конкурсах и олимпиадах. Семьям помогают все родители из класса. Сейчас в 1 классе обучается девочка из многодетной семьи. Никого из этих ребят мы не оставляем без внимания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Иванцов Н. | Занимается в танцеваль-ном кружке | Посещает спортивную секцию (футбол) |  | Участник и победитель фестивалей детского творчества |
| Пронин В. |  | Посещает спортивную секцию (футбол) |  | Участник школьных выставок рисунков и поделок |
| Другоруб А. | Занимается в танцеваль-ном кружке |  | Занимается в студии ИЗО и театральном кружке | Участник и победитель фестивалей детского творчества |
| Молодцова Т. | Занимается в танцеваль-ном кружке |  |  | Участник школьных выставок рисунков и поделок |

Родители из этих ребят очень активны, принимают участие во всех делах класса, школы. Мама Иванцова Никиты помогает в пошиве костюмов для танцевального кружка. Я, как учитель, оказываю педагогическую поддержку и помощь в подготовке домашних заданий, преодолении трудностей в обучении. В детском коллективе создан тёплый, доверительный микроклимат, где каждому ребёнку комфортно.

В школе проводится **акция «Подари добро»** по оказанию материальной помощи детям из нуждающихся семей.

В воспитательную систему класса *(направление* ***«Моё здоровье»****)*включены разнообразные по форме **физкультурно-массовые мероприятия**, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и эстафеты, походы, экскурсии, тематические классные часы, конкурсы, викторины, встречи с инспекторами ГИБДД, пожарной охраны, сотрудниками МЧС.

Особое чувство гордости каждый класс и каждый учитель испытывают наблюдая успехи своих учеников. Я очень горжусь своими воспитанниками, которые смогли проявить себя в творчестве и учебе. Наши успехи в каждом классе я отразила в таблицах:

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Название конкурса | Призовое место |
| Пронин Вадим | **«Азбука здоровья» - конкурс рисунков** | **1 место** |
| Конькова Александра | **«Азбука здоровья» - конкурс рисунков** | **2 место** |
| Журенко Захар | **«Зимние забавы» - спортивный праздник на природе** | **2 место** |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Название конкурса | Призовое место |
| Команда мальчиков | **«А ну-ка, мальчики!» - спортивные эстафеты** | **2 место** |
| Кислицкая Амина | **«Полезные привычки» - викторина** | **1 место** |
| Борисенко Вячеслав | **«Полезные привычки» - викторина** | **3 место** |
| Журенко Захар | **«Осенний кросс» - соревнования** | **1 место** |
| Другоруб Александра | **«Осенний кросс»** | **2 место** |
| Команда класса | **«Весёлые старты» - соревнования** | **2 место** |
| Головченко Анастасия | **«Береги здоровье смолоду» - конкурс семейных плакатов** | **1 место** |
| Головченко Екатерина | **«НЕТ – жертвам на дорогах» - районный литературный конкурс** | **2 место** |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Название конкурса | Призовое место |
| Команда класса | **«Скажем: НЕТ вредным привычкам» - конкурс театрализованных постановок** | **1 место** |
| Борисенко Вячеслав | **«Час спортивных игр» - соревнования на свежем воздухе** | **1 место** |
| Прокопенко Николай | **«Час спортивных игр»** | **3 место** |
| Команда класса | **«Час спортивных игр»** | **1 место** |
| Панченко Полина | **«Экологическая тропа» -игра-путешествие** | **1 место** |
| Команда класса | **«Экологическая тропа»** | **2 место** |
| Семейная команда Головченко Екатерины | **«Всей семьёй – на старт» - семейная эстафета** | **2 место** |
| Серикова Валерия | **«На танцевальной орбите» конкурсно-игровая программа** | **3 место** |
| Иванцов Никита | **«На танцевальной орбите»** | **2 место** |
| Команда класса | **«Мы за здоровый образ жизни» - конкурс плакатов** | **2 место** |
| Другоруб Александра | **«Кто самый быстрый» - бег на 30 метров** | **3 место** |
| Команда девочек | **Соревнования по пионерболу** | **2 место** |
| Команда мальчиков | **«А ну-ка, мальчики»** | **2 место** |

Помогают и различные ***игровые упражнения, тренинги, тесное сотрудничество с родителями.*** Именно сотрудничество! Предлагаю некоторые мероприятия, которые были проведены у меня в классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Мероприятие |
| * Выявление особенностей адаптации первоклассников * Информирование родителей об особенностях адаптации первоклассников и адаптационного периода * Создание благоприятных условий для сплочения родителей и детей, детей и учителя, классного коллектива | * Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер * Родительское собрание * Создание выставки- плаката «Первый раз – в первый класс!» |
| * Создание благоприятных условий для взаимодействия детей, для раскрытия их потенциала | * Психологическое занятие «Мой мир» |
| * Создание благоприятных условий для сплочения родителей и детей, детей и учителя, классного коллектива | * Создание стенгазеты, посвящённой родителям |
| * Психологическая помощь и поддержка родителей | * Индивидуальные консультации совместно с психологом |
| * Создание благоприятных условий для взаимодействия детей, для раскрытия их потенциала, эффективных способах взаимодействия | * Психологическое занятие «Мир общения» |
| * Коррекция и развитие детей | * Групповые и индивидуальные занятия с учащимися |
| * Составление рекомендаций родителям и учителю по результатам коррекционно-развивающих занятий | * Индивидуальные консультации – мониторинг |
| * Выявление эффективности и особенностей проведённых мероприятий, систематизация информации | * Подведение итогов, анализ результатов сотрудничества |
| * Создание гуманных взаимоотношений педагога и учеников. | * Классный час «Автопортрет класса» |

Для профилактики нарушений эмоциональной функции семьи, для **эмоционального сплочения родителей и детей** проводились специальные упражнения:

* «Придумай и нарисуй эмблему с ласковым названием»
* «Угадай цифру на спине»
* «Секрет на ушко»
* «Ранжирование качеств ребёнка»
* «Волна рук»
* «Распускающийся бутон»

Для обучения детей **взаимодействию с позиции сотрудничества** были проведены такие упражнения:

* «Девочки, охотники и львы»
* «Рулетик»
* «Дождь в джунглях»
* «Путаница»
* «Вверх по радуге»

У каждого учителя есть свои изюминки в работе, но одно присуще всем – это встреча учителя с детьми. Ребёнок должен почувствовать, что у него обязательно сегодня всё получится, он должен чувствовать свой **успех**. А кто в этом должен помочь? Конечно – учитель! И важно, чтобы ни один ученик не остался незамеченным. В классе царит **атмосфера творчества**, сотрудничества, доброжелательная обстановка. Ребёнку многое можно объяснить, только мы должны сами представлять то, о чём хотим рассказать. Поэтому важны **знания учителя**, его **мастерство**. Вот, где тропинка к детскому сердцу. Слово наше должно быть живым, человечным, добрым, искренним, честным, взволнованным.

Именно так я вижу свою главную задачу. Всегда стараюсь, чтобы в классе было уютно и тепло (тепло в первую очередь, душевное).

По итогам года (*успеваемость, участие в конкурсах, общественной жизни школы и села)* у нас в школе присуждается звание **«Лучший класс».** И этот класс – наш 3 «а» (2010-2011 уч. год)

**2.8. Общественная оценка высоких результатов**

**внеурочной деятельности учителя**

Каждого из родителей всегда волновал вопрос, какой будет учитель у его ребёнка: добрый, внимательный, заботливый. Особенно, если малыш идёт в первый класс. А нам, в свою очередь, интересно знать, какое мнение у родителей и учеников о нашей работе. Помогают в этом проведённые анкеты: ***«Классный руководитель глазами воспитанников и родителей», «Удовлетворённость родителей школьной жизнью» и т.д.***

Вопросы для родителей:

1. *Учитель может точно предсказать результаты моего ребенка в учебной деятельности, его будущее.*
2. *Моему ребенку трудно найти с учителем общую тему разговора.*
3. *Учитель справедливый человек.*
4. *Учитель всегда верно определяет затруднения моего ребенка при изучении той или иной темы (в любом деле, в общении)*
5. *Учителю явно не хватает чуткости в отношении с учащимися.*
6. *Слово учителя для моего ребенка закон.*
7. *Учитель конкретно планирует индивидуальную работу с моим ребенком.*
8. *Мой ребенок очень доволен учителем.*
9. *Учитель недостаточно требователен к моему ребенку.*
10. *Учитель всегда может дать разумный совет.*
11. *Мой ребенок верит в то, что любое дело, предложенное учителем, будет интересно.*
12. *Мнение учителя очень важно для моего ребенка.*
13. *Учитель, в основном, работает по шаблону, не творчески.*
14. *Работа с учителем доставляет удовольствие.*
15. *Учитель, как правило, не учитывает индивидуальных особенностей и увлечений моего ребенка.*
16. *Учитель уделяет мало внимания моему ребенку.*
17. *Учитель плохо чувствует настроение моего ребенка.*
18. *Учитель всегда выслушивает мнение моего ребенка.*
19. *У моего ребенка нет сомнений в правильности и необходимости действий учителя в любой ситуации.*
20. *Мой ребенок не станет делиться с учителем своими сокровенными мечтами. Учитель наказывает моего ребенка за малейшие проступки.*
21. *Учитель хорошо знает сильные и слабые стороны моего ребенка.*
22. *Мой ребенок хотел бы быть похожим на учителя.*
23. *У моего ребенка с учителем деловые отношения.*

За каждое утверждение родители ставят **+** или **–** .

***Результаты анкетирования:***

На вопросы: 1,3,4,6,7,8,10,11,12,14,18,19,22,23 ответили знаком **+** все родители. На вопросы: 2,5,9,13,15,16,17,20,21,24 все ответили знаком –.

Вопрос для родителей:

*Как у вас складываются отношения с педагогическим коллективом школы?*

***Результаты анкетирования:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Доброжелательно | Нейтрально | Напряженно |
| Классный руководитель | 94,2% | 5,8% | нет |
| Учителя-предметники | 68% | 36% | нет |

Были предложены и другие анкеты. Родители заинтересованы в организации спортивной и досуговой деятельности для своих детей, а также в высоком уровне преподавания. Большинство родителей считает, что качество усвоения материала зависит в первую очередь от личности учителя, от того, насколько он сможет заинтересовать своим предметом учеников.

Проводя воспитательную работу, решаю задачу создания условий для личностного самоопределения и самореализации каждого ребенка, т.е. для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Мой труд не пропал даром. Из 17 учащихся 8 закончили 4 класс на «отлично», также много хорошистов. Наблюдая за детьми в старших классах, я убедилась, что они не боятся себя реализовать. На протяжении всей учёбы ребята подтверждают свои знания и получают золотые и серебряные медали.

В селе всё на виду, все друг друга знают. Ни об одном нашем ученике, даже после окончания школы, не скажут плохого слова. И неважно кем они стали: учителями, юристами, агрономами. Они просто хорошие люди – честные, добрые неравнодушные. Неравнодушные к людям, к своей школе, к своему селу.

Результаты внеурочной деятельности оценены грамотами и дипломами:

* Свою воспитательную модель  представляла на **областном конкурсе «За успехи в воспитании»** в 2011 году и стала **победителем** в номинации «Лучший классный руководитель».
* Награждена дипломом **Лауреат І место ІX Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»** в номинации «Создании творческой среды для развития одарённости» (2012 г.)
* Награждена грамотой Института образования человека, Центра дистанционного образования «Эйдос» и научной школы А.В. Хуторского как **Лауреат ІІ Всероссийского дистанционного конкурса педагогических статей «Моя статья» в номинации «Из опыта воспитательной работы»** (2012 г.)
* Награждена дипломом консультативно-психологического центра «Талант с колыбели» как **Лауреат Всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Зимний калейдоскоп»**
* Награждена благодарственным письмом Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за участие в **конкурсе «Игровые технологии в образовании. Игра. Творчество. Развитие»**

(2013 г)

* Мой труд отмечен грамотой Главы Ряженского сельского поселения и директора Дома культуры **«За творческое мастерство, развитие хореографического искусства и активное участие в жизни Ряженского сельского поселения»** в 2011 году на праздновании юбилея села.
* Наш 3-А класс награждён грамотой Главы администрации Матвеево-Курганского района **«За активное участие в районном конкурсе новогодних игрушек»** в 2010 году.
* Я, как педагог дополнительного образования, награждена грамотой отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района **«За многолетний, высокопрофессиональный и плодотворный труд»** в 2011 году.
* Награждена грамотами Центра дополнительного образования детей за ІІ место в **конкурсе методических разработок** в номинации **«Методические пособия»** иІ место в номинации «**Обучающие и развивающие игры»** в 2011 году.
* Наше объединение «Улыбка», руководителем которого я являюсь, стало победителем смотра-конкурса **«Лучшее объединение 2011 года»** и получило **Гран-при на конкурсе «Минута славы»** в 2013 году.
* Танцевальная группа «Улыбка» награждена дипломом Матвеево-Курганского ВДПО за **І место** в районном **фестивале детского юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»** в 2011 году.

**3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися**

**позитивного социального опыта**

**3.1. Личное участие учителя в разработке и реализации целевых программ духовно-нравственного воспитания и социализации личности школьников**

Я, классный руководитель, во взаимодействии с детьми и их родителями являюсь ключевой фигурой, от меня зависит успешность наших устремлений. Я осознала необходимость системного подхода к осуществлению деятельности педагога-воспитателя, моделирования и построения воспитательной системы.  
Достигается эта цель благодаря воспитательной концепции (модели), которую я представила на областном конкурсе «За успехи в воспитании» и которая признана одной из лучших. **Программа воспитания «Дети солнца»**, автором которой я являюсь, направлена на сближение основного и дополнительного образования. А это очень важно - свои творческие достижения, способности и умения в дополнительном образовании ребята демонстрируют не только в своём объединении, но и во время общешкольных дел – на выставках, праздниках, соревнованиях.

На развитие воспитательных результатов направлена и внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

* *приобретение учащимися социального опыта;*
* *формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;*
* *приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.*

Программа является модифицированной, за исключением **программы «Край, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению**. Данная программа составлена мной и рассчитана на 4 года. **Основная направленность программы** - способствовать возрождению духовности у юного поколения, привитие любви к своей родной земле, дать дополнительные знания по истории своего края, культуре, познакомиться с его прошлым и настоящим, изучить природу и хозяйство родного края, ведь наш донской край богат историей и замечательными традициями.

Программа состоит из следующих разделов: ***«Моя дом и моя семья»*, *«Родная школа»,*  *«Моя малая Родина»,*  *«Донской край и его история».***

За четыре года работы с учащимися мне как классному руководителю удалось сформировать дружный детский коллектив. Каждый ученик имеет возможность высказать и отстоять свою точку зрения, не боясь быть непонятым. Дети чувствуют себя уверенно, спокойно и свободно, с уважением и любовью относятся к своему учителю и друг к другу.

У нас в школе существует ученическое самоуправление:

**Президент школы**

**Детская организация «Солнечный город»**

***(1 – 3 классы)***

**Совет старшеклассников**

***(9 – 10 классы)***

**Организация «Патриот»**

***(4 – 8 классы)***

Самой главной для себя, ребят и родителей я всегда определяла задачу – организация самоуправления в классе. **Цели ученического самоуправления** можно сформулировать следующим образом: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Каждый раз, когда я беру малышей в первом классе, то начинаю с помощью ребят формировать органы ученического самоуправления в классе.   
В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой.

**Детское самоуправление:**

Каждый учащийся живёт в своей **семейке** *(группа ребят из 5-6 человек)*. Семейка выбирает себе **командира**, распределяет поручения ***(Золушки, Айболиты, Затейники, Знайки, Лесовички).*** Командир оказывает помощь учителю, выясняет причину отсутствующих, отвечает за состоянием дисциплины на уроке, выполняет поручения учителя. Золушки организуют дежурство, следят за порядком, пропагандируют проведение субботников и трудовых десантов, организуют класс, и распределяют фронт работ во время генеральной уборки, отвечают за сохранность мебели в классе. Айболиты следят за выполнением правил гигиены, ведут пропаганду спортивных достижений и здорового образа жизни. Затейники организуют работу художественно-эстетического направления, принимают участие в оформлении стенгазет, поздравительных открыток. Знайки помогают в учёбе, подготовке проектов. Лесовички своевременно поливают цветы, рыхлят. Еженедельно происходит смена поручений. Дети не только оказывают помощь учителю, но и проводят беседы с одноклассниками, помогают при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

В конце каждой четверти подводятся итоги работы. Каждый ученик старается себя проявить в какой-то области: *(учебной, научной, спортивной, художественном творчестве, организаторской деятельности, добрых делах).* Проводится награждение победителей в номинациях: ***«Умники и умницы», «Навстречу открытиям», «Чемпион класса», «Талант»,******«Дирижёр театра», «Доброта и милосердие».*** Вручаются грамоты, оформляется стенд «Ступеньки почёта» с фотографиями.

**3.2. Эффективность деятельности учителя по включению школьников**

**в реализацию социально значимых проектов, востребованных в социуме: общественно-политические проекты, экологические проекты,**

**волонтерские проекты, здоровьесохранные проекты.**

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы направлена на формирование **морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.**

Одному образовательному учреждению с этой сложной задачей не справиться.

Я, как классный руководитель, проводя различные мероприятия с детьми, кроме родителей, тесно сотрудничаю с различными организациями:

|  |  |
| --- | --- |
| Общественные организации | Проводимые мероприятия |
| * *Центр дополнительного образования детей* | * ***Выставки детского творчества (вышивка, вязание, бисероплетение, бумагопластика, и т.д.)*** * ***Концерты (отчётный концерт в конце учебного года))*** * ***Конкурсы (литературных работ, рисунков, декоративно-прикладного искусства, теат-рализаций, вокальных , хореографических)*** * ***Тематические праздники (к Дню матери, новогодний, к Дню 8 Марта, к Дню Победы)*** |
| * *Сельский Дом культуры* | * ***Выставки детского творчества*** * ***Конкурсы, соревнования («Гвоздики Отечества и др.)*** * ***Лектории («Быть здоровым – это здорово»)*** * ***Творческие концерты (детской школы искусств, детских объединений ДО и др.)*** * ***Праздники отдыха (Летняя оздоровительная программа)*** |
| * *Районная детская и сельская библиотеки* | * ***Читательские конференции*** * ***Диспуты*** * ***Тематические беседы*** * ***Литературные конкурсы*** * ***Встречи со священнослужителями (беседы, организация конкурсов детских сочинений «Праздник Рождества», «Семейные традиции» и «Защитники Родины»)*** |
| * *Врачебная амбулатория* | * ***Беседы с врачом («О пользе витаминов» и др.)*** * ***Познавательные игры («Школа Айболита»)*** |
| * *Районный музей боевой Славы* | * ***Выставки*** * ***Встречи с ветеранами ВОВ*** |
| * *Служба пожарной охраны* | * ***Творческий конкурс «Таланты и поклонники» по противопожарной тематике*** * ***Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности*** * ***Встреча с пожарными «Как работает пожарная машина»*** |
| * *ГИБДД* | * ***Беседы о правилах безопасности на дорогах*** * ***Конкурс литературных работ «Книга-предостережение «НЕТ – жертвам на дорогах»*** |
| * *М-Курганское ВДПО – общество пожарной охраны* | * ***Районный фестиваль детского творчества по противопожарной тематике*** * ***Районный конкурс детского творчества (рисунки)*** |

Родители принимают самое активное участие в подготовке и проведении всех мероприятий: оказывают помощь детям добрым советом и поддержкой, шьют костюмы, помогают в написании сочинений, разучивании стихов, организовывают поездки. На многих этих мероприятиях родители присутствуют сами.

* Творческие отчеты - презентации по предметам, раскрывающие достижения учащихся;
* Дни открытых уроков, дни открытых дверей;
* Познавательные конкурсы между родителями и детьми (***«Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?»***);
* Общественный смотр знаний

***(«Общественная презентация портфолио***»- в конце учебного года);

* Праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий семьями

*(****«Проекты «Моя семья», «Почему болеют мои друзья?», «Спортивные игры и забавы на Руси», «Мой край родной», «Традиции моей семьи», «Растительный и животный мир Ростовской области», «Мои любимые сказки», «Поздравление ветерану», «Солдатское дерево», «Как помочь зимующим птицам?»****,* ***«Один день из жизни пожарного», «Река Миус», конкурсы сочинений****);*

* Участие родителей в организации и работе ***танцевального кружка***;
* Совместные классные собрания по итогам учебной четверти, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы

***(«Младший школьник. Особенности развития», «Трудности адаптации первоклассников», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года»)***

* Организация семейных конкурсов в школе и в классе

***«Спортивная семья»,*** ***«Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет, работ декоративно-прикладного искусства;***

* Представление результатов совместного труда, творчества родителей и детей, ***(«Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ, презентации***);
* Проведение совместных дел

***(трудовые дела, помощь в оформлении кабинета, экскурсии);***

* Выполнение творческих семейных заданий при подготовке к мероприятиям ***(оформление наглядности, выступления, изготовление сценических костюмов***).

Мои ученики были участниками **программы от сельского поселения** на районном празднике в честь 70-летия Матвеево-Курганского района, выступали совместно с педагогами школы на **закрытии Года Учителя** в районном Дворце культуры. Нас приглашали даже в другие сёла на **Праздник урожая** и для участия в различных мероприятиях.

В апреле 2012 года мои ученики принимали участие в **Едином дне профориентации, в XІV Фестивале профессий** в районном Дворце культуры в составе школьной агитбригады.

В школьном мероприятии **«Открытие года истории» в 2012 году** мои ученики (Серикова Валерия, Журенко Захар, Головченко Екатерина) также принимали участие.

Ребята ежегодно участвуют в мероприятиях, организуемых обществом пожарной охраны.

В январе 2013 года наш класс принял участие в **Программе «Наполни сердце добротой»** (Рисунки-2013) **Всероссийского Ресурсного центра «Инфраструктура благотворительности».**

*Цель Конкурса «Наполни сердце добротой»:*  
- Привлечь внимание детей, подростков и молодежи к проблемам благотворительности («добрых дел»).

Дети и молодежь со всей России смогут попробовать выразить свое внутреннее ощущение мира, подумать о том, что для всех нас значит добро, добрый поступок, отзывчивость и взаимопомощь. Мы с ребятами (10 человек) отправили рисунки на этот конкурс, в которых изобразили тему доброты, взаимопомощи.

**3. 3. Формирование у учащихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами, организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.**

Все проблемы школы, села не остаются без внимания моих учеников. **Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и** **труда** выражается в том, что ученики посещают пожилых людей, оказывая им посильную помощь по хозяйству, поздравляя их с праздниками.     Мои ученики являются **постоянными участниками культурно-массовых мероприятий**, посвященных различным знаменательным  событиям в нашем селе и в районе. Ребята принимают участие в различных  творческих конкурсах. Принимают участие в **операции «Подари добро».** Дети вместе со своими родителями собирают школьные принадлежности, книги, игрушки, одежду и обувь в  помощь  малоимущим семьям.

***Формы участия и количество учащихся,***

***задействованных в решении проблем социума (в %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Формы участия* | *2009-2010*  *учебный год* | *2010-2011*  *учебный год* | *2011-2012*  *учебный год* | *2012-2013*  *учебный год* |
| *1.* | ***Шефство над ветеранами*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** |
| *2.* | ***Акция «Георгиевская лен-точка»*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***-*** |
| *3.* | ***Операция «Милосердие»*** | ***-*** | ***36%*** | ***56%*** | ***61%*** |
| *4.* | ***Участие в культурно-мас-совых мероприятиях села и района*** | ***68%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** |
| *5.* | ***Муниципальный конкурс «Зелёная планета глазами детей»*** | ***-*** | ***-*** | ***12%*** | ***-*** |
| *6.* | ***Международный проект «Сказочная азбука»*** | ***-*** | ***-*** | ***11%*** | ***-*** |
| *7.* | ***Перезахоронение воинов, погибших во время Великой отечественной войны за наше село*** | ***-*** | ***100%*** | ***100%*** | ***-*** |
| *8.* | ***Выступление с концертной программой в Центре реабилитации пожилых людей и инвалидов*** | ***32%*** | ***64%%*** | ***82%*** | ***-*** |
| *9.* | ***Велопробег, посвящённый 9 мая.*** | ***-*** | ***-*** | ***58%%*** | ***-*** |

**3.4. Общественная оценка значимости и активности обучающихся в социальных проектах (в СМИ, в том числе электронных изданиях, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций)**

В ребенке надо обязательно поддерживать любое его стремление к творчеству, какими бы наивными и несовершенными ни были результаты этих стремлений. Ведь за всеми этими наивностями, нескладностями и корявостями кроются искренние и потому самые истинные творческие устремления ребенка, самые подлинные проявления его хрупких чувств и несформировавшихся еще мыслей. Он, может быть, не станет ни художником, ни музыкантом, ни поэтом (хотя в раннем возрасте это очень трудно предвидеть), но, возможно, станет отличным математиком, врачом, учителем или рабочим, и вот тогда дадут о себе знать его детские творческие увлечения, добрым следом которых останется его творческая фантазия, его стремление создавать что-то новое, свое, лучшее, двигающее вперед дело, которому он решил посвятить свою жизнь.

Ребята из нашего класса являются самыми активными участниками общественной жизни школы и села *(различные конкурсы декоративно-прикладного искусства, сочинений, проекты и т.д.)* Моих детей знают в нашем селе и в районе. Не один раз в местных газетах писали о нашем творчестве. Наш танцевальный коллектив «Улыбка» с каждым годом пополняется новыми талантами. Теперь это не только мои ученики, но и ребята из других классов, а также мои бывшие воспитанники.

Творчество детей проявляется везде: моя ученица Серикова Валерия имеет публикации своих творческих работ на **сайте Всероссийского проекта «Алые паруса» для одарённых детей в социальной сети работников образования nsportal.ru.**

Участие в муниципальных конкурсах всегда приносили детям радость от побед. За период с 2009 по 2012 год  15 учащихся класса имеют  Дипломы победителей муниципальных конкурсов, 6 человек – победители и лауреаты различных Всероссийских и международных дистанционных олимпиад и конкурсов.

**4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий**

**4.1. Наличие и продуктивность реализации учителем авторской учебной программы, имеющей экспертное заключение профильных кафедр, научно-методических и экспертных советов вузов, учреждений дополнительного профессионального образования**

В 2011 году мною разработана и реализуется программа **«Одарённый ребёнок».** Данная тема очень актуальна. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. При этом существует главное правило участия в научно – исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

В основу программы заложены инновационные формы взаимодействия:

* Взаимодействие в рамках тематических проектов;
* Сетевое взаимодействие (с другими школами, учебными заведениями);
* Виртуальное пространство сетевого взаимодействия (интернет-проекты, конкурсы).

Взаимодействие в рамках тематических проектов возникло, когда мы в 4 классе начали создавать электронный **«Банк идей»,** который пополняется разработками детских проектов. С помощью сайта школы и моего личного сайта мы осуществляем взаимодействие с другими классами, школами и т.д.

В программе «Одарённый ребёнок» определены цели и задачи, а также механизмы реализации, предполагаемые результаты и оценка результативности работы. Причём цели и задачи программы определены на основе принципа преемственности в обучении и воспитании, начиная с этапа семейного воспитания в дошкольных учреждениях. Реализация программы осуществляется через объединения дополнительного образования, кружки внеурочной деятельности, конкурсы и конференции, участие в различных олимпиадах.

Меня радует то, что у моих учеников уже на данный момент видны результаты работы: победы на школьном и муниципальном этапе олимпиад, активное участие и победы в различных конкурсах и заочных олимпиадах Всероссийского и международного уровня. Ребята с удовольствием участвуют в разработке проектов.

**4.2. Характеристика используемых учителем педагогических средств разработки рабочей учебной программы и эффективность ее реализации**

Уже несколько лет я работаю по учебно-методическому комплекту «Гармония». Некоторые учителя не одобряют этот комплект, а мне нравится. Здесь столько возможности для развития творчества! Для меня творчество на уроке проявляется, прежде всего, в количестве поднятых рук, в сумме правильных ответов, в интересе детей к теме. Некоторые считают, что школьную программу нельзя сделать интересной. Но всё зависит от учителя!

Рабочую учебную программа  я разрабатываю с учетом всех педагогических средств, имеющихся в распоряжении:

* **нормативно-правовых** (ФГОС, БУП, санитарно-гигиенические требования, программы для начальной школы по системе  Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова); **методических** (рекомендации к программам);
* **дидактических** (раздаточный материал, схемы, карточки);
* **иллюстративно-демонстрационных** (таблицы, схемы, карты,  макеты); **электронно-информационных** (цифровые образовательные ресурсы).

Программы по литературному чтению, окружающему миру и технологии модифицированы. С первых лет работы учителем в школе я пыталась вести уроки по утвержденным программам, но все больше и больше испытывала чувство неудовлетворенности. Позже поняла, что любая авторская программа эффективно работает, если уроки ведет сам автор или учитель с таким же уровнем подготовки. При этом должны быть условия, необходимые для работы по этой программе: количество учебных часов, учебники и рабочие тетради, технические средства обучения, наглядные пособия и т.д. Все это подвигло меня на создание модифицированных программ, которые должны были помочь мне решить значительную часть педагогических проблем в работе. Разработка рабочей программы и планирование учеб­ной деятельности является одной из наиболее сложных задач. Поэтому в рабочей программе предусматриваю следующие изменения и дополнения: *сроки прохождения программ по предметам; планирование разного вида контроля  и форм представления результатов достижений; формы организации учебной деятельности, в том числе использование ИКТ; определение места интегрированного модуля; количество часов на изучение тем, часов на углубление знаний.*

**4.3. Участие учителя в модернизации образовательного процесса средствами экспериментальной, инновационной работы,**

**подтвержденное документально:**

**- на муниципальном уровне;**

**- на региональном уровне;**

**- на федеральном уровне**

У нас в районе неоднократно проводились курсы областным ИПК иПРО. На таких территориальных курсах я выступала и участвовала в работе **творческих групп,** состоящих из слушателей курсов. Такие группы были организованы и в межрегиональном семинаре в п. Лазаревском (*совместно с педагогами-психологами).* Я также принимала участие в **региональных семинарах** на базе Покровской сош (тема: *«Информационные технологии в начальной школе»)* и Анастасиевской сош (тема: *«Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»* Встреча с автором методики В.Ф. Базарным). Работа творческих групп постоянно ведётся и у нас в районе. В них входят учителя, имеющие большой опыт работы. Идёт разработка актуальных проблем в образовании на **муниципальном уровне:**

* *«Стандарты второго поколения. Особенности работы»*
* *«Использование новых педтехнологий в учебном процессе»*
* *УМК «Гармония». Методика работы»*
* *«Оформление кабинета начальных классов»*
* *«Как воспитать будущего гражданина» (Работа классных руководителей)*

В школе мы оформили методический кабинет учителей начальных классов, где собрано много материалов по методике преподавания, наглядных материалов для уроков. Наш кабинет – это целая методическая «копилка».

На районных методобъединениях также обсуждаются важные вопросы обучения и воспитания, где я также принимаю участие:

***Темы докладов и выступлений на муниципальном уровне.***

* *«Развитие познавательного интереса к учению у учащихся начальных классов»* (над этой проблемой я работала три года и добилась хороших результатов: повысилось качество знаний, познавательная активность учащихся)
* *«Развитие творческих способностей учащихся начальной школы»* (Работая над этой проблемой, я поняла, что без развития творчества невозможно развитие личности ребёнка, этот вопрос сейчас актуален, особенно в начальной школе)
* *Общественная презентация портфолио учителя* (эта презентация проходила на муниципальном уровне, где мною была представлена форма портфолио учителя)

В 2009 году принимала участие в **межрегиональном конкурсе педагогических** **проектов «Моя новая школа».**

**4. 4. Обусловленность выбора и эффективность технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных программно-методических комплексов**

Главная задача школы сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний  «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе активного и сознательного присвоения нового социального опыта. То есть речь идет о формировании метапредметных умений.  Я осуществляю эту деятельность, организуя процесс обучения своих учеников на основе использования **современных образовательных технологий.**

***Применение развивающих технологий.***

Считаю важным то, что я  освоила **технологию деятельностного метода –** метода обучения, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Убеждена, что построение уроков в режиме **проблемно-диалогической**  технологии создает условия для **формирования у учащихся метапредметных (общеучебных) умений**, что на сегодняшний день является приоритетной целью образования. Самым главным результатом работы в режиме технологии деятельностного метода считаю формирование и поддержание **высокого уровня мотивации**  у учащихся, что ведет и  к высоким результатам освоения предметных знаний и умений. Каждый ученик класса имеет свое **портфолио**, где фиксируются его личные достижения. Эти «портфели достижений» заполняются как учителем, так и самими ребятами.

**Развивающее обучение** и **проблемное обучение** гарантируют достижение достаточно высоких стандартов обучения, которые доказаны длительной практикой. Меня очень заинтересовала исследовательская работа учащихся начальной школы, которая используется мною в рамках предметов чтения, окружающего мира, краеведения и переходит во внеурочную деятельность, как продолжение раскрытия той или иной темы. Хороший результат для обучения и воспитания учащихся принесла групповая работа на уроках по разным предметам; с одобрением со стороны детей и родителей принята система инновационной оценки «Портфолио».   
 **Результатом** использования развивающих образовательных технологий являются: высокие показатели уровня обученности учащихся моих классов;  
положительная мотивация к учению; создание информационного образовательного пространства; рост моей профессиональной компетентности.

***Обмен опытом работы по использованию***

***технологии  деятельностного  метода.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Школьные, районные мероприятия | Тема урока (выступления) |
| 2009-2010 | * ***Школьное методческое объединение «Проблемы личностно ориентированного обучения»*** | * ***Интегрированный урок чтения , музыки и ИЗО по теме «Картины зимней природы»*** |
|  | * ***Курсовая подготовка «Совре-менные педагогические техно-логии начального образова-ния»*** |  |
| 2010-2011 | * ***Муниципальный конкурс «Портфолио  как форма оценки профессиональных достижений педагога»*** | * ***Общественная презентация портфолио - выступление*** |

     В своей деятельности использую и **проектную технологию**, которая основана также на системно-деятельностном методе обучения. Организуя **решение проектных задач учащимися** на уроках и во внеурочное время, решаю задачу формирования у  них коммуникативных умений (общаться, вступать во взаимодействие и т.д.), регулятивных умений (ставить цель, планировать, контролировать, оценивать). Считаю, что и проектная деятельность как в урочное, так и во внеурочное время – основа для формирования  позитивного социального опыта учащихся. В своей деятельности занимаюсь с учениками разными проектами: творческими, исследовательскими, социальными. Тему проекта выбирают сами ученики. Если в первом классе они творческой направленности («День Победы», «Весенние праздники»), со второго класса  имеют исследовательский характер («Откуда хлеб к нам пришёл?»). То  с третьего класса ребята выбирают социальный проект («Твори добро!»). И именно в работе над этими проектами у детей проявляются такие  духовно-нравственные качества гражданина как милосердие, гуманизм, ответственность за порученное дело, толерантность. Проектная деятельность учащихся за последние три года   способствовала не только формированию позитивного социального опыта, но и помогла сплотить классный коллектив, о чём говорят результаты психологического мониторинга.

А можно ли этого добиться, если у ребёнка кружится голова, если его организм ослаблен болезнями, если он не умеет бороться с ними? Я считаю, что без здорового подрастающего поколения нет для России будущего. Надо предпринимать решительные меры. Я начала привлекать ребят в спортивные секции: волейбольную, футбольную, секцию дзюдо, танцевальный кружок. Главное, что родители поддержали меня в этом направлении и по мере своих материальных возможностей приобрели необходимое оборудование для занятий дома. Дети окрепли, стали намного подвижнее. В классе нет ребят с плохим зрением, улучшилась осанка. Считаю необходимым применение **здоровьесберегающих технологий,** используяметоды релаксации, физкультминутки, упражнения для исправления осанки, упражнения для глаз, правильного дыхания.

Как повысить эффективность уроков? Как изменить урок, чтобы каждый ученик смог проявить себя? Как вовлечь учащихся в активную самостоятельную деятельность на протяжении всего урока с учетом их возможностей и способностей? На эти вопросы я нашла ответ в одной из инновационных технологий - **модульном обучении**.Модульное обучение комплексно воплощает идею: научить детей учиться.Учитель на уроке – консультант, координирующий деятельность учащихся.

Для уроков литературного чтения, я разработала **модули – шаблоны** на каждый этап урока, которые соответствуют уровню знаний и умений младших школьников.

**Модуль 1**

Подготовка к проверке домашнего задания

1. Открой учебник на странице... (если это стихотворение, повтори его).
2. Прочитай 1/3, страницы (стихотворение расскажи соседу по парте).
3. Расскажи, о чем говорится в отрывке, что особенно запомнилось и почему.
4. Оцени себя, выслушай оценку товарища.

**Модуль 2**

Разминка

1.  Упражнение на дыхание: «надуй шарик», «остуди чай», «одуванчик», «сдуй пылинку», « задуй свечу».

2.   Звуковая разминка: артикуляция звуков, скороговорки, мини-стихотворения, их чтение: тихо, громко, медленно, быстро, про себя, с ударением на каждом слове, хором (орфографическое чтение), с поучительной интонацией, на память (по желанию).

**Модуль 3**

Чтение-спринт. Начни по команде учителя «Начали»

1. Плотно сожми губы.
2. Читай только глазами.
3. Читай как можно быстрее, подчеркивай непонятные слова.
4. Ответь на вопросы к тексту.
5. обсуди свой ответ с товарищем, посоветуйся.
6. Прими участие в общем обсуждении.

**Модуль 4**

1. Интенсивные упражнения в навыках беглого чтения
2. Чтение за диктором (вполголоса).
3. Чтение под ритмичный стук.
4. Чтение с отрывом взгляда от текста.
5. Чтение с убыстрением.
6. Чтение в парах.
7. Чтение в темпе скороговорки.
8. Жужжащее чтение.
9. Чтение про себя, только глазами.
10. Чтение-спринт.
11. Чтение-разведка.
12. Чтение-буксир.

**Модуль 5**

Памятка

1. Правильно ставь ударение.
2. Соблюдай паузы.
3. Выбери силу голоса (тихо, громко).
4. Определи темп (быстро, медленно).
5. Читай эмоционально.
6. Покажи интонацией свое отношение к произведению.

**Модуль 6**

1. Работа в творческих тетрадях (задания по выбору).
2. Подведение итогов - научись высказывать свои мысли, вести  
   диалог - используй эмоционально-оценочную лексику.

Наиболее эффективной технологией личностно-ориентированного образования является **технология сотрудничества.** На уроке создаю условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки. Дети очень любят работать в группах. Тем самым формируется культура общения, развиваются коммуникативные навыки, осуществляется социализация личности.

Как любознательны дети в младшем школьном возрасте! Им мало знаний, которые они получают на уроках, хочется узнать ещё и ещё. Каждый ребёнок хочет проявить себя, показать, какой он «самый замечательный», «самый умный». Совместно с детьми и родителями мы наметили программу, придумали девиз: «Гореть самим, зажечь других!» У нас есть своя эмблема, карта путешествий на весь год. Её мы смастерили из обычного глобуса. На нём мы отмечаем коллективные дела – путешествия по островам с удивительными названиями: «Сказочный», «Необитаемый», «Театральный», «Почемучек». Как только мероприятие проведено, остров закрашивается в яркий цвет. В результате к концу года – красочная картина. Наша прожитая история. Родители помогают осуществить задуманное. Сколько экскурсий было организовано с их помощью!

**4.5. Повышение качества образовательного процесса средствами информационных технологий, в том числе дистанционного обучения**

        В классном кабинете создано **автоматизированное рабочее место** учителя, которое включает в себя компьютер, интерактивная доска, визиолайзер, подключение к сети интернет.

***Использование информационно-коммуникационных технологий***

***в  процессе обучения предметам.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | *Предмет* | *Кол-во часов за год* | *% уроков с применением ИКТ* | *Технические средства, программные ресурсы, Интернет* |
| 2009-2010 | **Математика** | **136** | **5%** | **Презентации Power Point**  **Интернет-ресурсы**  **Медиатека ИПП «КМ-Школа**  **Интерактивная доска**  **Мультимедийный проектор**  **Визиолайзер** |
| **Окружающий мир** | **68** | **15%** |
| **Литературное чтение** | **136** | **15%** |
| 2010-2011 | **Русский язык** | **170** | **6%** |
| **Математика** | **136** | **25%** |
| **Окружающий мир** | **68** | **36%** |
| **Литературное чтение** |  |  |
| 2011-2012 | **Русский язык** | **170** | **25%%** |
| **Математика** | **136** | **42%%** |
| **Окружающий мир** | **68** | **37%** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Литературное чтение** | **132** | **30%** |
| 2012-2013 | **Русский язык** | **165** | **60%** |
|  | **Математика** | **132** | **34%** |
|  | **Окружающий мир** | **66** | **37%** |
|  | **Литературное чтение** | **132** | **68%** |

В течение двух я использую возможности современного инструмента – **интерактивной доски Activboard,** которая реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т. д.). Для меня наличие в классе интерактивной доски явилось тем уникальным техническим средством, которое при правильном использовании помогло повлиять на качество обучения первоклассников и эффективность моего учительского труда.

При работе с интерактивной доской активно использую цифровые образовательные ресурсы, разработанные на федеральном уровне. Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса использую не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности. Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я вижу восхищённые глаза своих учеников и буду использовать её постоянно, потому что с её помощью смогла вовлечь учащихся в образовательный процесс.

Сопровождение учебного процесса **цифровыми образовательными ресурсами** определено мною по годам обучения и обеспечивается следующими программами:

1.   Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2005-2008 г.

2.   Мультимедийные учебники. Уроки Кирилла и Мефодия для начальной школы. Математика. Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

3.   Электронное приложение к урокам по УМК «Гармония» для интерактивной доски.

4.   Электронное приложение к урокам по УМК «Гармония» для интерактивной доски.

5. Создание банка уроков для интерактивной доски.

6.   Учебные фильмы.

В 2012-2013 учебном году в нашей школе введены **электронные дневники и журналы.** Работать по ним просто и интересно! В каждом кабинете имеется подключение к сети интернет. При работе с журналом у меня только положительные эмоции. Данные об успеваемости, информацию о проведенных уроках, необходимые статистические данные по классу в целом и персонально по каждому ученику становятся доступными как мне, так и моим ученикам и их родителям. Так же в журнале есть и диаграмма рейтингов для каждого ученика, что является дополнительным мотивирующим фактором, т.к. учащимся наглядно представлено, как он успевает. Я считаю, что работа с журналом может быть своеобразным инструментом для повышения информационной культуры учителей, учеников и их родителей.

В этом году мы с учениками (команда из 6 человек) принимали участие в **XІ Международной интернет олимпиаде «Эрудиты планеты».** Эта олимпиада проходила в онлайн- режиме, где задания выполнялись за определённое время. Было очень интересно!

В апреле (2013 г.) мы планируем участвовать в **дистанционной ученической конференции в Центре дистанционного образования «Эйдос».** Дистанционные ученические конференции – это выполнение и онлайн-защита учащимися собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам. Преимущество таких конференций в том, что учащиеся получают возможность представить свою работу перед независимым внешним жюри и получить по итогам защиты официальное Свидетельство для своего портфолио.

Я твёрдо убеждена, что **применение ИКТ на уроках** усиливает положительную мотивацию обучения,  активизирует  познавательную деятельность учащихся, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала, повышается  объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация); обеспечивается  доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования. Сейчас у нас появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания. Но надо помнить о здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся определённого времени. И самое главное, учитель на уроке - главная фигура.

За активное использование интернет-технологий и успешное владение компетенциями в области ИКТ, получила **сертификат интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»** в 2012 г.

**4. 6. Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя, направленной на выявление образовательных результатов в соответствии с ФГОСом**

Контроль и оценка – важные стороны учебного процесса, поскольку они определяют конечный результат учебной деятельности, то есть то, что волнует и детей, и их родителей. Поэтому гласности и открытости диагностической контрольно-оценочной деятельности придаю особое значение.

Для индивидуального оценивания учеников я применяю **«Личные карты»** отслеживания качества обученности. Это позволяет каждому ребёнку видеть результаты своей учебной деятельности и сравнивать каждый новый результат со своим предыдущим. Карты заполняют сами ученики и рисуют диаграмму своих достижений. Моим ученикам такая форма оценивания очень нравится. Они наглядно видят свои результаты и стремятся к их улучшению.

В конце года каждый ученик на конференции  «Мои достижения» представляет презентацию своего **«Портфолио».** В нем отражены и успехи каждого в учебе, и творческие коллективные дела, и психологические исследования, и результаты конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих проектов. На презентацию «Портфолио учащихся» я приглашаю всех родителей и учителей, работающих в классе.

В начальных классах огромную роль играют родительские собрания. Их я делю на ***рабочие****,* ***информационные*** *и* ***праздничные****.*

**Рабочие –** это:

* ***день открытых дверей***, когда родители могут прийти к нам на весь день. Мы вместе с ними на уроках, переменах, в играх, конкурсах. Родители – участники выставок рисунков, поделок. После такого трудового дня родители по - другому смотрят на детей, делают какие-то выводы, консультируются со мной.
* ***собрания-практикумы***, например, «Трудовое воспитание в семье», «Здоровье наших детей – наша общая забота». На этих собраниях проводим беседы, тестирование, обсуждаем важные вопросы воспитания. А также выступление детей, смотрим видео уроки по предметам.

**Информационные** собрания – на них даю консультации, решаем организационные вопросы.

**Праздничные** собрания – это различные утренники, семейные гостиные, конкурсы. В них активно участвуют и дети, и родители, с нами поют песни, читают стихи. Передо мной анкеты родителей. Вопросов много, но есть среди них и такой: нужны ли вашим детям нетрадиционные формы собраний? Все родители ответили положительно. Может возникнуть вопрос, где я говорю об успеваемости, дисциплине. Я отвечаю: индивидуальная работа с семьями, или на собрании получают письменное сообщение. Прочитает мама и узнает, что особенно удалось её сыну или дочке? Или просто получит листок с одним красиво написанным словом: «Спасибо!»

Регулярно на своём **сайте** информирую родителей о наших достижениях.

Введение **электронного журнала и дневника** способствуют гласности и открытости контрольно-оценочной деятельности.

Большую роль играет не отметочный, а **рейтинговый подход к контролю** знаний, при котором всегда видна перспектива рейтинга у каждого обучаемого, а это в свою очередь способствует положительной мотивации учащихся на образовательную деятельность.

**4.7. Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем.**

Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством обучения и воспитания в классе ежегодно мы проводим тестирование. Для этого я выбрала методику **Е.Н.Степановой**. На родительском собрании предлагалось родителям прочитать предложенные утверждения и оценить степень согласия с ними. Результаты были записаны в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество родителей | Коэффициент удовлетворённости | Баллы | Результат |
| 2 класс | 15 | ***высокий*** | ***более 3*** | ***4 чел.*** |
| ***средний*** | ***от 2 до 3*** | ***10 чел.*** |
| ***низкий*** | ***менее 2*** | ***1 чел.*** |
| 3 класс | 14 | ***высокий*** | ***более 3*** | ***10 чел.*** |
| ***средний*** | ***от 2 до 3*** | ***5 чел.*** |
| ***низкий*** | ***менее 2*** | ***0 чел.*** |
| 4 класс | 17 | ***высокий*** | ***более 3*** | ***12 чел.*** |
| ***средний*** | ***от 2 до 3*** | ***3 чел.*** |
| ***низкий*** | ***менее 2*** | ***0 чел.*** |
| 1 класс | 13 | ***высокий*** | ***более 3*** | ***11 чел.*** |
| ***средний*** | ***от 2 до 3*** | ***2 чел*** |
| ***низкий*** | ***менее 2*** | ***0 чел.*** |

Родители моих учеников никогда не остаются в стороне от любого дела. Всё начинается с любви! Если дети и родители смогут полюбить школу, доверять учителю, то любое дело им будет по плечу. И они доверяют, идут в школу, услышать об успехах. Сколько помощи они оказывают школе! Ремонтируют класс, шьют костюмы для праздников и для танцевального кружка, помогают организовать экскурсии. Получается, что школа стала для нас вторым домом. Наш кабинет, где мы проводим много времени должен быть уютным, светлым, каким-то особенным. И здесь мы проявили творчество. Родители с детьми вырастили много цветов, дети украсили класс творческими работами. Сколько в них выдумки, фантазии, сколько любви!  
  
**5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе**

**5.1. Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой результативности педагогического опыта**

Основная **цель** моей педагогической деятельности как учителя начальных классов  – научить детей учиться. Умение учиться в свою очередь сводится к овладению **универсальными учебными действиями (УУД).** Одним из условий успешного формирования УУД у младших школьников является **включение их в деятельность**. **Методическая система** строится по следующим принципам:

 -   не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной **учебно-познавательной деятельности**, понимая и принимая систему ее норм;

- соблюдать **преемственность** между дошкольным образованием и начальной ступенью обучения, учитывая возрастные психологические особенности развития детей;

- выбирать средства обучения, формирующие  у учащихся **обобщенное системное представление** о мире (природе, обществе, самом себе);

- создавать **доброжелательную атмосферу** при организации учебного взаимодействия;

- формировать у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

- создавать условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**;

- **предлагать** ученику возможность освоения содержания образования на **максимальном** для него уровне и **обеспечивать** при этом его усвоение на уровне **государственного стандарта знаний**.

     С целью оптимизации психологической и физической нагрузки для укрепления здоровья детей я создаю **индивидуальный план развития каждого ребенка**, который выстраиваю с учетом интересов ребенка и его возможностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карта индивидуального развития | | | |
| Головченко Екатерина | | | |
|  | **Интеллектуальное направление** | **Творческое направление** | **Спортивное направление** |
| 1 класс | **Школьные предметные олимпиады.**  ***Русский язык – II место***  ***Литература – ІІ место***  ***Окр. Мир – І место*** | **Театральная студия «Отражение»**  ***Участие в постановках.*** |  |
| 2 класс | **Конкурс «Русский медвежонок».**  ***III место в параллели среди учащихся 2 – 3 классов.***  ***«Познание и творчест-во» -Лауреат*** | **Вокальный кружок**  ***Выступления. Диплом  I степени на районном фестивале «Гвоздики Отечества»*** | **Занятия ОФП**  ***II командное  место в эстафете*** |
| 3 класс | **Школьные предметные олимпиады.**  ***Математика – II место.*** | **Танцевальный кружок «Улыбка» при ЦДОД.**  ***Победитель фестивалей детского творчества, конкурса «Минута славы».*** | **Соревнование по метанию мяча**  ***І место среди 3 классов*** |
| 4 класс | **Конкурс «Кенгуру»**  **Олимпиада«Путешест-вие по лингвинии»** | **Литературный кружок.**  ***Победитель районных конкурсов «Поэты Миусского края»*** |  |

Все достижения  ребят в различных областях деятельности накапливаются в портфолио, которое ведется каждым учеником под руководством учителя  при помощи родителей с первого года обучения.

  С первого дня работы в школе я поняла, что учителю нельзя стоять в стороне от всех событий, которые происходят вокруг. Жизнь не стоит на месте, всё вокруг меняется, а значит, меняются и дети. Без изменения не может оставаться и учитель, скорее наоборот, нам следует постоянно забегать в завтра и послезавтра, обновлять себя так же, как и дети. Это значит находиться в постоянном творческом поиске. Нужно создать творческую обстановку, выстроить для каждого ребёнка лесенку, по которой он поднимется к вершине знаний. И к вершине этой надо стремиться, без этого не возможно творчество, а без творчества жизнь теряет смысл. Я много лет работала по **проблеме «Развитие творческих способностей»**

Что же такое творчество и творческая личность? Я долго искала подходящие выражения и у меня получилась вот такая формула:

**Т –** толерантность. Мне кажется, учитель, как и каждый человек, работающий с детьми, должен обладать таким важным качеством, как терпимость, которое мы называем толерантностью. Мы учим детей понимать друга, а сами мы этим качеством обладаем? Как бывает трудно сдерживать себя в некоторых ситуациях! Но потом понимаешь: все люди разные, нельзя их мерить одной меркой, нужно принимать их такими, какие они есть.

**В –** вера в самого себя, в свои силы и возможности.

**О –** открытость и честность.

**Р –** радость от успеха.

**Ч –** чувство юмора. Ш. Амонашвили писал: «Чаще приглашать на уроки

Момуса – бога смеха и шуток, чтобы прогнать с уроков Морфея – бога

сна».

**Е –** естественность и искренность, быть самим собой. Дети это чувствуют,

тогда и будут доверять.

**С –** самостоятельность и нестандартное мышление, способность решать проблемы самостоятельно, отстаивать свою точку зрения.

**Т –** тактичность.

**В –** вовлечённость в деятельность, любознательность, вдохновение, желание работать лучше, чем вчера.

**О –** ответственность. И не просто за будущее детей. Мы формируем то, какой будет наша страна. Эту ответственность мы должны воспитать и в детях.

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

Н.Заболоцкий

Мне очень нравятся эти слова. Кто, если не педагог, поможет детям творить, создавать что-то своё, новое? Вся воспитательная система класса направлена на развитие творческого потенциала, создания условий для успеха.

Ключевыми понятиями, которые характеризуют воспитательную систему класса, являются: творчество, индивидуальность, самостоятельность, доброта, активность, коллектив.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является **коллективная творческая деятельность.** Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Формы работы носят диалоговый и проблемный характер. Я взяла на вооружение главные принципы дополнительного образования**:** добровольность участия и деятельностный принцип проведения занятий.

В ребенке надо обязательно поддерживать любое его стремление к творчеству, какими бы наивными и несовершенными ни были результаты этих стремлений. Ведь за всеми этими наивностями, нескладностями и корявостями кроются искренние и потому самые истинные творческие устремления ребенка, самые подлинные проявления его хрупких чувств и несформировавшихся еще мыслей. Он, может быть, не станет ни художником, ни музыкантом, ни поэтом (хотя в раннем возрасте это очень трудно предвидеть), но, возможно, станет отличным математиком, врачом, учителем или рабочим, и вот тогда дадут о себе знать его детские творческие увлечения, добрым следом которых останется его творческая фантазия, его стремление создавать что-то новое, свое, лучшее, двигающее вперед дело, которому он решил посвятить свою жизнь.

**5.2. Диссеминация целостного педагогического опыта учителя в профессиональном сообществе (семинары, конференции, мастер-классы и другие формы методической работы**

Неоднократно выступала с творческим отчетом и делилась своим опытом работы на районном методическом объединении учителей начальных классов.

Опыт работы по УМК «Гармония» обобщён районным организационно-методическим кабинетом и распространён в среде общеобразовательных учреждений района. На протяжении нескольких лет я стараюсь активно участвовать в работе районного методического объединения. Мой опыт по проблемам «Развитие познавательного интереса к учению у учащихся начальной школы» и «Развитие творческих способностей учащихся начальных классов» был **обобщён на муниципальном уровне.**

В школе мы оформили методический кабинет учителей начальных классов, где собрано много материалов по методике преподавания, наглядных материалов для уроков. Наш кабинет – это целая методическая «копилка». Мы посещаем уроки, делимся новыми методиками, обсуждаем новые технологии.

У нас в районе неоднократно проводились курсы областным ИПК и ПРО. На таких **территориальных курсах** я выступала не только с опытом работы по своей проблеме, но и участвовала в работе творческих групп, состоящих из слушателей курсов.

Систематически выступаю на заседаниях районного методического объединения учителей начальных классов по актуальным проблемам преподавания в начальных классах.

**Темы докладов:**

*- «Развитие познавательного интереса к учению у учащихся начальной школы»*

Над этой проблемой я работала три года и добилась хороших результатов: повысилось качество знаний, познавательная активность учащихся.

*- «Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике»*

После выхода нового учебника по математике для начальной школы автора Н.Б.Истоминой я сразу перешла на эту программу и через год выступила перед учителями района с опытом.

*- «Развитие творческих способностей учащихся начальной школы»*

Работая над этой проблемой, я поняла, что без развития творчества невозможно развитие личности ребёнка. Этот вопрос сейчас особенно актуален, особенно в сельской школе.

*- «Опыт работы по УМК «Гармония»*

Одной из первых в районе я начала работать по данному методическому комплекту. Здесь столько возможностей для развития творческой личности.

*- «Использование информационных технологий в учебном процессе»*

У меня есть опыт по данной проблеме. Несколько лет назад я начала использовать информационные технологии. Как после этого изменились уроки! **Выступление на РМО** я провела в форме презентации, тем самым наглядно показала всю актуальность данной проблемы.

Для руководителей общеобразовательных школ, внутришкольных методических объединений и учителей начальных классов района давала открытую неделю, на которой представила свой передовой опыт работы по УМК «Гармония» по основным дисциплинам и внеклассной работе.

Трансляцию своего педагогического опыта представила на уроках, мастер – классах по следующей тематике:

1. «Зачем другие члены предложения?»;
2. «Распределительное свойство умножения»;
3. Кто родителей почитает, тот во век не погибает» (А. Платонов бабочка»).
4. «На завалинке» - фольклорный праздник внеклассного мероприятия;

Систематически провожу **мастер-классы,** **открытые уроки, встречи-презентации** для учителей школ района. Для меня очень важно, что я могу услышать мнение учителей, услышать их поддержку и совет.

**Темы мастер-классов:**

*- «Музыка природы»*

С помощью различных материалов, окружающих нас в повседневной жизни (семян, крупы, перьев, песка, картона, клея и др.), участникам мастер-класса предлагалось смастерить погремушку для подражания звукам дождя. Проводится исследование: меняется ли звук погремушки после замены материалов внутри? Делается вывод, что звук меняется. После этого участникам предлагается сочинить песенку для инструмента на тему дождя и, чтобы характер песенки соответствовал услышанным звукам.

*- «Авторская сказка и народная сказка»*

Предлагаются сказки: авторская сказка «Теремок» В.Бианки и русская народная сказка «Теремок». Задаётся вопрос: «Чем похожи и чем отличаются эти сказки? Зачем многие писатели, взяв за основу народные сказки, сочиняли свои, авторские?»

**Темы открытых уроков:**

*- «Органы дыхания»*

Урок-исследование в третьем классе с применением компьютерной презентации, здоровьесберегающих технологий. Работа проводилась в группах.

*- «Картины зимней природы. СЕсенин «Берёза» М.Пришвин «Деревья в лесу»*

Интегрированный урок чтения, изобразительного искусства и музыки также с применением компьютера.

*- «Решение задач разными способами»*

Урок по учебнику Н.Б.Истоминой в 4 классе с применением информационных технологий, технологии групповой работы, интерактивных методов.

Педагоги района высоко оценили как уроки, так и внеклассные мероприятия.

**Встречи-презентации для обмена опытом:**

*- «Оформление кабинета начальных классов»*

*- «Участие в областном конкурсе «Учитель года Дона»*

*- «Встреча с участниками конкурса «Учитель года» разных лет на семинаре в п. Лазаревское»*

*- «Адаптация первоклассников в школе»*

Знакомство и обмен опытом с передовыми учителями на региональном и федеральном уровнях даёт огромную пользу для педагогической деятельности. Я принимала участие во многих конференциях и методических семинарах: на межрегиональном семинаре по подготовке к конкурсу «Учитель года» в п. Лазаревском. Перед проведением конкурса «Учитель года-2007» я принимала участие в областных курсах, проводимых в ИПК и ПРО в городе Ростов-на-Дону. Вместе с педагогами М-Курганского района я готовила представление от нашей делегации. Принимала участие в психологических тренингах, проводимых педагогами-психологами в Лазаревском.

**5.3. Эффективность использования инновационного опыта учителя в массовой педагогической практике**

Замечательные слова Л.Н.Толстого:

«Если ребёнок в детстве не научится творить,

то всю жизнь он будет только подражать»

Меня это очень беспокоит. Почему? Да мало ещё у ребят творчества. А ведь творческие способности заложены в каждом из нас. Но если их не совершенствовать, то человек может остановиться и больше не развиваться. Я стараюсь в каждом ребёнке развивать эти творческие начала, научить их мыслить, воспитать самостоятельность, ответственность. Потому что творчество помогает быть на высоте в любом деле, в любой работе. Но существуют некоторые противоречия, например:

- нужно дать всем учащимся необходимый объём знаний и в то же время развивать в каждом ребёнке его индивидуальность, его способности;

- с одной стороны, учёба – это напряжённый труд, но я стремлюсь, чтобы для моих детей это была радость, радость от успеха, радость от маленьких и больших побед.

И я направляю все усилия, чтобы разрешить эти проблемы.

Умение ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои  поступки  само по себе к ребёнку  не приходит. В представлении моего опыта идёт речь о том, как можно  организовать в сельской школе, в начальных классах работу и  достигать результатов по воспитанию и обучению, в каких формах и на каком содержании это возможно. Представленный опыт работы могут использовать  коллеги  не только в школах крупных городов, но и в российских глубинках.

**5.4. Активная деятельность педагога в профессиональном**

**экспертном сообществе**

  В период с 2009 по 2011г. входила в состав  **школьной экспертной группы** при проверке конкурсных работ учащихся, на предметных олимпиадах, конференциях исследовательских работ.

Я также **курирую молодых учителей.** У нас в школе проходили **педпрактику студенты** факультета начальных классов ТГПИ, выпускники нашей школы. После проведённых студентами уроков я принимала участие в написании экспертного заключения. Я с удовольствием помогаю студентам и молодым специалистам, мне хочется поделиться с ними своим опытом, своими находками в обучении и воспитании детей. Вместе с будущими учителями мы разрабатываем конспекты уроков, мероприятий, обсуждаем формы и методы. Но самое главное, мы много беседуем о профессии учителя. Я очень рада, что у меня есть продолжатели: две моих ученицы работают учителями начальных классов в школах района.

## Активно участвую в работе многих сетевых сообществ, где есть возможность решать профессиональные вопросы, вести обсуждение работ коллег, поддерживать новые образовательные инициативы.

Во время участия во ІІ Всероссийском дистанционном конкурсе-проекте «Моя статья» в 2012 году я готовила **рецензию на статью** коллеги, а на форуме велось активное обсуждение всех присланных работ.

**5.5. Развитие инновационной методической системы учителя**

**средствами информационных технологий:**

**- наличие собственного сайта или блога как средств**

**профессионального общения;**

**- представление инновационного опыта на электронных площадках «Openclass», РЦИПО;**

**- участие в интернет-конференциях и вебинарах**

Совершенствовать свою методическую систему, сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей помогает мне использование возможностей Интернета:

* Имею свой персональный сайт, на котором делюсь опытом с коллегами. Сайт создан также для родителей и детей. Адрес сайта: <http://pecherskaja.ru/>
* В социальной сети работников образования nsportal.ru создала свой персональный сайт.

Адрес сайта: http://nsportal.ru/pecherskaya-lyudmila-anatolevna

Представила свой опыт на образовательных сайтах и в сетевых сообществах:

* «Openclass» (имеются опубликованные материалы) http://www.openclass.ru/user/390643
* Социальная сеть работников образования nsportal.ru За активное участие в работе сети имею благодарность и сертификаты о публикации материалов
* Имеется личная страница на портале ProШколу.ru

<http://www.proshkolu.ru/user/Pecherskajlydmila/>

* Зарегистрирована на портале ЗАВУЧ.инфо

<http://www.zavuch.info/accounts/profile/>

Имею сертификат о публикации

* Есть публикации на образовательном портале «Продлёнка»
* Зарегистрирована на Всероссийском интернет – педсовете Pedsovet.org http//pedsovet.org и имею сертификат о публикации
* Участник портала Методисты. Профессиональное сообщество педагогов

http://metodisty.ru/Lysa

* Представила свой опыт на **Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»** Имеется Диплом за представление опыта и сертификат о публикации материалов
* Зарегистрирована на сайте **Сеть творческих учителей**

<http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=292960>

Принимаю активное участие во **Всероссийских педагогических конференциях** на портале ЗАВУЧ.инфо:

* «Образовательные технологии в современной школе» (2011 г.)
* «Управление качеством образовательного процесса в условиях новых образовательных стандартов» (2011 г.)
* «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (2011 г.)
* «Использование современных образовательных технологий» (2012 г.)
* Инновационное образование как основной ресурс инновационного государства» (2012 г.)
* Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся» (2012 г.)
* Педагогический подход к одарённым детям в современных условиях» (2012 г.)

**5.6. Наличие учебно-методических публикаций, в т.ч. докладов и тезисов научно-практических конференций, статей в региональных и федеральных журналах**

Имеется много публикаций **статей, программно-методических материалов, воспитательной модели класса, разработок уроков и презентаций, портфолио учителя**  в электронных СМИ:

* Интернет-журнал «Эйдос»;
* Научно-образовательный журнал «АКАДЕМИАН/ACADEMIAN» Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
* Социальная сеть работников образования;
* Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* Всероссийский портал ЗАВУЧ.инфо
* Всероссийский интернет – педсовет Pedsovet.org
* Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»

Моя статья «Развитие творческой активности на основе создания психолого-педагогических условий» отправлена в **редакцию регионального журнала «Практические советы учителю»** и находится на рассмотрении.

**5.7. Последовательное изложение собственной методической системы в форме объемной публикации: учебник, учебное пособие, монография**

Система моей работы с подробно изложена  и представлялись на разных уровнях: на школьном МО учителей начальных классов и педагогическом совете; на муниципальном уровне как «Обобщение передового педагогического опыта», на региональном – при подтверждении высшей квалификационной категории и при участии в конкурсе «За успехи в воспитании».

**5.8. Наличие международных и российских грантов в области образования, отражающих существенный вклад учителя в развитие образования**

В 2008 году являюсь победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**6. Непрерывность профессионального развития учителя**

**6.1. Характеристика индивидуальной модели профессиональных компетенций (Я – концепция), сообразно которой педагог осуществляет собственное профессиональное развитие**

Деятельность любого педагога всегда имеет свои индивидуальные черты.  Своеобразным «ядром» индивидуальности учителя выступает профессиональная Я-концепция, которая выражается в умении мотивировать учащихся, создавать позитивный, эмоциональный фон обучения.

Ещё в институте я прочитала замечательную книгу Ш.Амонашвили «Здравствуйте, дети!», где мне запомнились слова: «Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом». Теперь это не просто слова, это – девиз в моей работе.

У каждого педагога свой стиль взаимодействия с детьми. Он вырабатывается на собственном опыте и проявляется буквально во всём, даже в том, как учитель входит в класс и здоровается с детьми. В том, как он слушает ребёнка и что-то ему объясняет. В том, как реагирует на различные ситуации. Нам иногда кажется, что всё это мелочи. Но ведь именно в этих «мелочах» и заключено самое важное в нашей профессии – уважение, понимание, признание личности ребёнка. Встречаются иногда такие сложные ситуации в нашей работе, что порой не знаешь, как поступить. Я сразу мысленно ставлю себя на место ученика. Очень важно уметь это сделать, иметь желание познать детскую душу и помнить, что сам был когда-то ребёнком и учеником. Вот и получается, что мы помогаем детям познать азы письма и чтения, учим считать и умножать, а ещё дружить, не обижать слабого, а дети, в свою очередь, дают нам самое « высшее педагогическое образование ».

Жизнь не стоит на месте, всё вокруг меняется, а значит, меняются и дети. Без изменения не может оставаться и учитель, скорее наоборот, нам следует постоянно забегать в завтра и послезавтра, обновлять себя так же, как и дети. Это значит находиться постоянно в творческом поиске. Нужно создать творческую обстановку, выстроить для каждого ребёнка лесенку, по которой он поднимется к вершине знаний. И к вершине этой надо стремиться, без этого невозможно творчество, а без творчества жизнь теряет смысл.

Мы живём и работаем во время больших преобразований в стране. Нужны новая нравственность, новые знания, новая система ценностей. В связи с этим возникает много вопросов. Какие давать знания? А что с этими знаниями делать? Как их использовать в своей жизненной практике? Наверное, нужно развивать познавательный интерес, правильно задать направление и давать необходимый минимум.

А может нужно подумать, не как учить, а как больше воспитывать наших детей? Я убеждена, что так и надо поступать. Ведь в современном мире любую информацию в любом объёме ученик может добыть и переработать сам. (При условии, если мы научим детей правильно пользоваться этой информацией). Но тогда возникает другой вопрос: может в современном мире и учитель вовсе не нужен? Но это не так! Фигура учителя остаётся главной, центральной. Никакая современная техника не заменит его, потому что у учителя есть главное – его душа и сердце.

Много ещё предстоит решить. Надо только творчески подходить к любому вопросу. Всё в моих силах, потому что я – учитель!

**6.2. Своевременность, многообразие форм и эффективность повышения квалификации, в том числе средствами информационных технологий (указать проблематику, объемы курсовой подготовки)**

Самосовершенствование и эффективное повышение квалификации - необходимое условие работы педагога. В течение двадцати четырёх лет работы в школе я систематически повышала своё профессиональное мастерство.  
 Всегда своевременно проходила курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проблематика, объёмы курсовой подготовки | Образовательное учреждение | Документ о повышении квалификации |
| 1. | «Содержание и методические особенности УМК «Гармония» в условиях модернизации начального общего образования» - 72 часа | ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону | Удостоверение  № 2291  03.09.2004 г. |
| 3. | «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» в Южно-Российском региональном центре информатизации Южного федерального университета – 72 часа | Южно-Российский региональный центр информатизации Южного федерального университета  г. Ростов-на-Дону | Удостоверение  № 852/2  2007 г. |
| 4. | «Организационно-педагогические условия реализации личностного ориентированного обучения в начальной школе» - 72 часа | ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону | Удостоверение № 119  28.06.2008 г. |
| 5. | «Дополнительное образование детей» - 72 часа | ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону | Удостоверение № 472  2011 год |
| 6. | «Основные направления реализации стандартов второго поколения» - 72 часа | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г. Ростов-на-Дону | Удостоверение №  2012 год |
|  |  |  |  |

Переход на новые образовательные стандарты предполагает повышение качества образования. В районе проведена большая работа по подготовке к переходу на новые стандарты. Прошли курсовую подготовку по ФГОС нового поколения все учителя первых классов, в том числе и я.

Кроме того, я имела возможность пройти курсовую подготовку через дистанционные формы:

* Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» на сайте Педагогического университета «Первое сентября» по темам: ***1.«Наследственность и воспитание, или Что влияет на развитие ребёнка»***

***2.«Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время»***

***3.«Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении»***

* В данное время выполняю практическую работу дистанционных курсов по теме: ***«Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием ИКТ»*** на портале ЗАВУЧ.инфо

Курсы проводит **Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных технологий механики и оптики (ИТМО).** Обучение по данной программе позволит освоить инновационные методики оценки качества обучения учащихся, организовать внутришкольный автоматизированный мониторинг усвоения учебных дисциплин,  повысить качество контроля результатов обучения учащихся по учебным дисциплинам за счет повышения профессиональной компетентности в области педагогических измерений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. **Нормативная трудоемкость обучения на курсе - 72 часа.**

* Много работаю над повышением профессионального мастерства путём **самообразования.** Осваиваю компьютерные программы, использую Интернет – ресурсы, материалы, расположенные на сайтах:

<http://www/1september/ru/> - газета «Первое сентября»;

<http://wwwzavuch.info/-> информационный портал для работников образования;

<http://som.fio.ru/> - Федерация Интернет образования;

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей;

<http://www/eidos.ru/journal/index/htm> - Интернет - журнал «Эйдос»

<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.donobr/ru> - Сайт Министерства образования Ростовской области;

<http://school-collection.edu.ru/-> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

**6.3. Совершенствование профессионального мастерства посредством участия в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, а также в ходе стажировок на базе ВУЗов и авторских научно-методических школ, подтвержденное документально**

**6.4. Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке**

1994г. – получила І квалификационную категорию по должности «Учитель» (приказ №326 от 31.08.94г.);

2007г. – получила высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» (приказ №1814 от 11.12.09г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области);

Подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «Учитель(приказ №  
 Принимаю участие в разработке инновационных программ по стандартам второго поколения. Разработала программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Край, в котором я живу».

**Вывод:** за период с 2004 по 2012 годы после повышения квалификации и прохождения курсов я значительно повысила свой педагогический опыт, что позволило мне успешно применять новые технологии в обучении и воспитании. Сегодня я более уверенно могу вооружить ученика определенной суммой знаний, информацией. Профессиональное самосовершенствование педагога позволяет сегодня мне актуализировать самореализацию и творческое развитие своей личности.

Учитель всегда должен  удовлетворять растущие запросы школьников. Поэтому я стараюсь уделять серьезное внимание своей теоретической и практической работе по самообразованию. Результативность профессиональной подготовки, особенно в области **информационных технологий** должна быть сегодня достаточно высокой у каждого педагога. Сегодня проводить уроки без использования ИКТ просто невозможно.

**6.6. Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения:**

**- победитель муниципального конкурса «Учитель года »**

**- лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года Дона»;**

**- лауреат, победитель всероссийского конкурса «Учитель года России»;**

**- результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.**

**Участие в муниципальных профессиональных конкурсах.**

***Участие в муниципальных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  проведе-ния | Название  профессионального конкурса | Этапы конкурса | Результат |
| 2007 г. | **Муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона»** | * **Проведение открытых уроков** * **Представление опыта** * **Мастер- класс** | **Победитель** |
| 2010 г. | **Конкурс «Лучшая методическая разработка урока»** | * **Представление разработки урока** | **Победитель** |
| 2011 г. | **Муниципальный конкурс «Портфолио как форма оценки профессиональных достижений педпгога»** | * **Представление модели портфолио** * **Презентация портфолио** | **ІІ место** |
| 2011 г. | **Конкурс методических разработок педагогов ЦДОД**  **Номинация «Методические пособия** | * **Представление разработки** | **ІІ место** |
| 2011 г. | **Конкурс методических разработок педагогов ЦДОД**  **Номинация «Обучающие и развивающие игры»** | * **Представление разработки** | **І место** |

***Участие в региональных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название  профессионального конкурса | Этапы конкурса | Результат |
| 2007 г. | **Областной конкурс «Учитель года Дона»** | * **Проведение открытых уроков** * **Представление опыта** * **Мастер- класс** | **Участник** |
| 2009 г. | **Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Моя новая школа»** | * **Представление проекта** | **Участник** |
| 2011 г. | **Ежегодный областной конкурса «За успехи в воспитании» в номинации «Лучший классный руководитель»** | * **Представление модели воспитательной системы** | **Победитель** |

***Участие в федеральных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название  профессионального конкурса | Этапы конкурса | Результат |
| 2008 г. | **Конкурс лучших учителей РФ в рамках нацпроекта «Образование»** | * **Представление результатов педагогической деятельности** | **Победитель** |
| 2012 г. | **ІX Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Создание творческой среды для развития одарённости»** | * **Написание статьи** | **Лауреат І место** |
| 2012 г. | **ІІ Всероссийский дистанционный конкурс педагогических статей «Моя статья» «Эйдос – проект» в номинации «Из опыта воспитательной работы»** | * **Представление статьи** * **Участие в обсуждении статей, дискуссия** * **Написание рецензии на статью** | **Лауреат** |
| 2012 г. | **Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»** | * **Представление сценария** | **Лауреат** |
| 2013 г. | **X Всероссийский конкурс педагогов «Образователь-ный потенциал России» в номинации «Методические разработки уроков»** | * **Представление разработки уроков** | **Лауреат І степени** |
| 2013 г. | **Всероссийский конкурс педагогов «Игровые технологии в образовании» Интеллектуально-творческий потенциал России** | * **Разработка развивающей игры** * **Проведение игры в школе** * **Написание отчёта о работе** | **Участник, Благодарственное письмо Общероссийской малой Академии наук «Интеллект будущего»** |