Приложение №2

к приказу ООА Матвеево-Курганского района

 от 10.05.2016 г.№ 225

Показатели,

раскрывающие содержание критериев конкурсного отбора, максимальное количество баллов по каждому из критериев

Для проведения конкурсного отбора лучших учителей используются следующие критерии:

наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года;

высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;

создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;

создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

непрерывность профессионального развития учителя.

По каждому критерию определены показатели достижений учителя в обучении и воспитании учащихся, создании и распространении собственной педагогической системы и обеспечении непрерывности профессионального развития.

Показатели раскрывают содержание критериальных характеристик и позволяют оценить степень их реализации в баллах. Максимальный балл по каждому критерию отбора – 10.

Экспертные оценки систематизируются по всем критериям в экспертном заключении. На основе суммарного балла, полученного по критериям отбора, определяется рейтинг учителей и производится их ранжирование в общем списке участников.

***1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету | **0-1** |
| 2. | Наличие положительного профессионального заключения по итогам апробации методической разработки в профессиональном сообществе:– на муниципальном уровне; – на региональном уровне;– на федеральном уровне | **0-1****0-1****0-1** |
| 3. | Изложение содержания методической разработки в форме публикации: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. | **0-1** |
| 4. | Размещение методической разработки в открытом доступе в сети Интернет на платформе предметного сетевого сообщества | **0-1** |
| 5. | Наличие научных и учебно-методических публикаций (доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах), отражающих особенности методической разработки учителя:– на региональном уровне;– на федеральном уровне | **0-1****0-1** |
| 6. | Эффективность использования методической разработкиучителя в массовой педагогической практике, подтвержденная документально | **0-1** |
| 7. | Распространение инновационных идей, отраженных в содержании методической разработки, средствами семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы | **0-1** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

***2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС  | **0-1** |
| 2. | Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ  | **0-1** |
| 3 | Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников:– наличие призеров в муниципальном этапе;– наличие призеров в региональном этапе; – наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | **0-1****0-1****0-2** |
| 4. | Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников...»: *2011/2012 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 07.11.2011 № 2598; 2012/2013 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2012 № 916; 2013/2014 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 № 1421; 2014/2015 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 20.02.2015 № 120:*– позитивная динамика участия;– наличие призеров | **0-1****0-1** |
| 5 | Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя | **0-2** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

***3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов**  |
|
| 1. |  Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ и имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)  | **0-2** |
| 2. | Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта | **0-1** |
| 3. | Личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе региональных, всероссийских и международных школ по предмету, заочных школ вузов, результативность этой работы  | **0-1** |
| 4. | Высокие достижения обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, в т.ч. дистанционных:– муниципального уровня; – регионального уровня;– федерального уровня | **0-1****0-1****0-1** |
| 5. | Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах | **0-1** |
| 6. | Результативность внеурочной деятельности учителя в работе с детьми в условиях инклюзивного образования, а также с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке (при наличии таких детей) | **0-1** |
| 7. | Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтвержденная документально  | **0-1** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

***4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно-нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников, принятых в рамках новой образовательной стратегии | **0-1** |
| 2. | Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых практик и проектов, востребованных в социуме:– общественно-политические;– экологические;– здоровьесохранные;– культурологические;– другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **0-1****0-1****0-1****0-1****0-1** |
| 3. | Создание педагогом условий для развития молодежных и детских общественных объединений с целью формирования высокой гражданской позиции учащихся | **0-1** |
| 4. | Деятельность педагога по привлечению печатных и электронных СМИ к отражению жизни детских объединений, формированию в обществе привлекательного образа детского движения | **0-1** |
| 5. | Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.  | **0-1** |
| 6. | Общественная оценка значимости и активности работы учителя по организации участия воспитанников в социальных проектах (в СМИ, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций) | **0-1** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

 ***5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка  | **0-1** |
| 2. | Коррекция образовательных программ воспитания и обучения школьников на основе психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей | **0-1** |
| 3. |  Наличие и реализация программ индивидуального развития ребенка, разработанных совместно с психологами, родителями, специалистами-дефектологами | **0-2** |
| 4. | Адекватность применения специальных технологий и методов, создающих условия для совместной с психологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога. | **0-2** |
| 5. | Разработка программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения | **0-2** |
| 6. | Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов ). | **0-2** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

***6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Характеристика авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО).  | **0-2** |
| 2. | Целесообразность используемых учителем педагогических средств реализации учебной программы в целях достижения нового качества образования. | **0-1** |
| 3. | Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденная документально:– на региональном уровне;– на федеральном уровне  | **0-1****0-1** |
| 4. | Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения и/или электронного обучения  | **0-1** |
| 5. | Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса | **0-1** |
| 6. | Обоснованность выбора технологий контрольно-оценочной деятельности учителя при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов. | **0-1** |
| 7. | Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования | **0-1** |
| 8. | Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем | **0-1** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |

***7. Непрерывность профессионального развития учителя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
|
| 1. | Характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога  | **0-1** |
| 2. | Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации  | **0-1** |
| 3. | Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов | **0-1** |
| 4. | Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке | **0-1** |
| 5. | Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально | **0-1** |
| 6. | Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, диссертационное исследование) | **0-1** |
| 7. | Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения:– победитель муниципального конкурса «Учитель года»;– лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года»;– лауреат, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» | **0-1****0-1****0-1** |
| 8. | Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней | **0-1** |
|  | **Максимальный балл:** | **10** |
|  | **ОБЩИЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ:** | **70** |